

Администрация Куйбышевского района

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Куйбышевского района – детский сад «Орлёнок»
(ДОУ «Орлёнок»)**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2026 №02

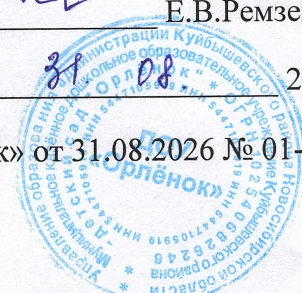
УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ДОУ «Орлёнок»

Е.В.Ремзенюк

От 31.08.2026

Приказ ДОУ «Орлёнок» от 31.08.2026 № 01-57а



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«English Wonderland»

(Волшебная страна английского)

стартовый уровень

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор – составитель
программы:

Кербер Юлия Викторовна,
педагог дополнительного образования

г.Куйбышев, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете Учреждения.

Старший воспитатель


подпись

Шустрова И.А

ФИО

31 августа 2026

дата

Оглавление

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Нормативно - правовые акты	5
1.1.2. Направленность программы	6
1.1.3. Актуальность программы	6
1.1.4. Воспитательный потенциал программы	6
1.1.5. Отличительные особенности программы	7
1.1.6. Адресат программы	7
1.1.7. Объем и срок освоения программы	8
1.1.8. Формы обучения	8
1.1.9. Особенности организации образовательного процесса	8
1.1.10. Режим занятий	8
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Содержание программы	10
1.3.1 Учебный план	12
1.3.2. Содержание учебного плана	12
1.4. Планируемые результаты	25

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график	29
---------------------------------	----

2.2. Условия реализации программы	32
2.3. Формы аттестации	34
2.4. Оценочные материалы	34
2.5. Методические материалы.....	35
2.6. Список литературы	37

Приложения

Приложение 1. Календарно - тематическое планирование	39
Приложение 2. Контрольно - измерительные материалы	44
Приложение 3. Методические материалы.....	51
Приложение 4. План воспитательных мероприятий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы	5

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовые акты

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«English Wonderland» разработана на основании следующих документов.

- ☐ Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
- ☐ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- ☐ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- ☐ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ☐ Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- ☐ Федеральный закон «О российском движении детей и молодёжи» от 14.07.2022 №261-ФЗ;
- ☐ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- ☐ Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
- ☐ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (с изм. от 15.05.2023);
- ☐ Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (вступает в силу 01.09.2024 г.);
- ☐ Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
- ☐ Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- ☐ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (вступает в силу с 01.09.2026);
- ☐ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

- 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- ❑ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. от 02.02.2021);
 - ❑ Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
 - ❑ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
 - ❑ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - ❑ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - ❑ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер»;
 - ❑ Приказ Министерства образования Новосибирской области от 03.04.2026 №421 «О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области от 24.12.2029 №3260».
 - ❑ Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П). Дополнительная образовательная общеразвивающая программа по английскому языку «English Wonderland разработана на основе парциальной программы для дошкольников «Tweet with Pete учи английский весело», автор Н. Б. Слепова. Программа соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования, Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

1.1.2. Направленность программы: социально - гуманитарная

Содержание программы направлено на всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста, воспитание его личностных качеств, приобщение к социальным нормам и ценностям, расширение кругозора посредством изучения английского языка.

1.1.3. Актуальность программы. В настоящее время английский язык занял прочные позиции в качестве языка международного общения, учащиеся должны быть включены в программу интеграции российского образования в международную образовательную систему. Настоящая программа дополнительного образования детей обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, позволяет обучающимся преодолеть языковой барьер и проявить лингвистические творческие способности.

В ходе работы с программой осуществляется приобщение детей к таким ценностям, как «человек», «семья», «познание», «родина», «природа», «добро», «дружба», «сотрудничество». «труд» и др.

1.1.4. Воспитательный потенциал программы

В рамках реализации программы оказывается существенное воспитательное воздействие на обучающихся, развивающее их умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность. Также на занятиях формируется широкий общекультурный, эмоционально значимый для обучающихся фон, воспитывается толерантность и уважение к чужим культурам. В процессе обучения происходит приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование умения организовать свой досуг. Обучающиеся имеют возможность принять участие в традиционных воспитательных мероприятиях, таких как Осенний бал, День матери, конкурсах рисунков и других.

В данной программе предполагается новое решение воспитательных и образовательных задач средствами английского языка. Каждое задание, включённое в содержание программы, направлено на развитие определённых психических процессов детей, таких как память, внимание, мышление, воображение, а также их творческих способностей и предпосылок функциональной грамотности. Обсуждение сюжетных историй и иллюстраций к ним при работе с каждой темой способствует формированию у детей ценностного отношения к окружающему миру и приобщению к социально приемлемым нормам и правилам поведения.

1.1.5. Отличительные особенности программы заключаются в том, что в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков общения на иностранном языке. Практические занятия по программе связаны с использованием обучающих игр, просмотром учебных видеороликов на английском языке, прослушиванием песен, стихов и т.п.). При организации процесса обучения в рамках данной программы

предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счёт смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости обучающихся (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

1.1.6. Адресат программы: дети 5-7 лет.

У ребёнка в возрасте 5 – 7 лет идёт очень интенсивное развитие центральной и периферической нервной системы, сердечно-сосудистой системы, дыхательного аппарата, опорно-мышечного аппарата, эндокринной системы. С одной стороны, дети делаются сильнее, выносливее, с другой стороны, возникает переутомление и эмоциональное перенапряжение.

Противоречивость развития 6-летнего ребёнка можно с полной уверенностью сравнить с серьёзностью противоречий подросткового возраста. Что касается психических процессов, то внимание в дошкольном возрасте носит произвольный характер, но постепенно оно становится более устойчивым. Существенное повышение устойчивости внимания отмечается в исследованиях, в которых детям предлагается рассматривать картинки, описывать их содержание, слушать рассказ. Переломный момент в развитии внимания связан с тем, что дети впервые начинают сознательно, управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определённых предметах. Для этой цели старший дошкольник использует определённые способы, которые он перенимает у взрослых. Таким образом, возможности этой новой формы внимания - произвольного внимания - к шести-семи годам уже достаточно велики. Но даже старшим дошкольникам ещё трудно сосредоточиться на чем-то однообразном. А вот в процессе интересной для них игры внимание может быть достаточно устойчивым.

Подобные возрастные закономерности отмечаются и в процессе развития памяти. Память в старшем дошкольном возрасте носит произвольный характер. Ребёнок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, даёт наилучшие впечатления. Таким образом, объем фиксируемого материала во многом определяется эмоциональным отношением к данному предмету или явлению.

По сравнению с младшим и средним дошкольным возрастом относительная роль произвольного запоминания у детей шести-семи лет несколько снижается, вместе с тем прочность запоминания возрастает. В старшем дошкольном возрасте ребёнок в состоянии воспроизвести полученные впечатления через достаточно длительный срок. Формирование воображения находится в непосредственной зависимости от развития речи ребёнка. Воображение в этом возрасте

расширяет возможности ребёнка во взаимодействии с внешней средой, способствует её освоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности.

Развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления становление которого в этом возрасте в значительной степени связано с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне.

Данная программа адаптирована также для детей с нарушениями речи и имеющими другие особенности здоровья.

1.1.7. Объём и срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English Wonderland» разработана в объёме 78 учебных занятий (два раза в неделю). Продолжительность одного занятия для старших групп - 25 минут, для подготовительных - 30 минут .

Срок реализации программы – 2 академических года.

1.1.8. Формы обучения: очная (традиционная)

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Учебные группы формируются на основании возраста обучающихся (разновозрастные группы).

Количество обучающихся в учебной группе составляет 10-15 человек.

1.1.10. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учётом СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28.

Каждое занятие имеет свою цель, чёткую структуру и последовательность этапов для обеспечения благоприятной обстановки, снижения уровня тревожности ребёнка приобщения его к учебной дисциплине.

Структура занятия включает в себя следующие этапы:

- 1) Начало занятия (приветствие, проведение фонетической зарядки);
- 2) Повторение (организация игры на повторение ранее пройденной лексики);
- 3) Работа с новым материалом (организация работы с развивающим пособием, введение нового материала);
- 4) Разминка (проведение физкультминутки);
- 5) Закрепление материала (продолжение работы с развивающим пособием или повторение материала)
- 6) Завершение занятия (организация рефлексии, прощание).

1.2. Цель и задачи программы

Иностранный язык в дошкольной организации выступает как «инструмент личностного, интеллектуального, социального развития дошкольника и его подготовки к школе» (И. А. Зимняя). В связи с этим цель реализации программы можно сформулировать как создание условий развития и воспитания ребёнка посредством изучения английского языка, открывающего возможности для его позитивной социализации и личностного развития в контексте участия в разных, соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи (1 год обучения):

- ✓ формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- ✓ развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- ✓ воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Задачи (2 год обучения):

- ✓ расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- ✓ развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- ✓ воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Основной *целью* является создание условий личностного роста каждого ребёнка и формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством изучения английского языка (говорение, произношение, аудирование, письмо).

Достижение этой цели осуществляется при решении следующих задач.

Личностные задачи:

– воспитывать умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность;

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- досуг - приобщать детей к здоровому образу жизни, умению организовать свой

Метапредметные задачи:

- формировать потребность к самопознанию и саморазвитию;
- способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для

них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Предметные задачи:

- сформировать начальную коммуникативную компетенцию в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке;
- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развить технику речи, артикуляцию, интонации.

По итогам с т а р т о в о г о уровня учащиеся приобретут следующие знания, умения и навыки.

Знания:

У учащихся формируются два вида речевой деятельности в рамках изучения программы - говорение и аудирование

Навыки:

- иметь навыки диалогической и монологической речи (устанавливать контакт, расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, выражать отношение к воспринятой информации и т.д.).

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

«English Wonderland» для обучающихся 5-6 лет

Таблица 1.

№ п/п	Наименование разделов/тем программы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теор и я	прак тика	
1.	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство.	2	1	1	Беседа, ролевая игра
2.	Чувства, ощущение, настроение	5	2	3	Монологическое высказывание

3.	Спорт. Виды спорта	5	2	3	Устный опрос, ролевая игра
4.	Еда, напитки	6	3	3	Устный опрос, монологическое высказывание
5.	Хобби (глаголы движения)	6	3	3	Монологическое высказывание
6	Праздники. Подарки.	6	3	3	Ролевая игра
7.	Режим дня	6	3	3	Промежуточный контроль
8.	Профессии Систематизация знаний (выполнение упражнений)	5	2	3	Ролевая игра
9.	Погода. Времена года	6	3	3	Ролевая игра, монологическое высказывание
10.	Одежда	6	3	3	Диктант, ролевая игра
11.	Мои питомцы	6	3	3	Диктант. Монологическое высказывание
12.	Домашние животные	7	2	5	Ролевая игра
13.	Поведение. Чистота в доме. Мой дом, моя крепость.	6	3	3	Диалогическое, монологическое высказывание
14.	Счёт	4	2	2	Ролевая игра
15.	Итоговое занятие	2	1	1	Викторина
	Итого:	78	39	39	

1.3.2. Содержание учебного плана Вводное занятие

Практика. Знакомство с коллективом, правила техники безопасности, обсуждение плана работы учебной группы на год.

Форма контроля: беседа.

Тема 1. Привет! Давай знакомиться!

Практика. Ознакомление с новой лексикой по теме «Привет! Давай знакомиться!». Совершенствование навыков аудирования и устной речи по теме. Знакомство с фразами приветствия, моделирование предложения по образцу. Введение речевого образца *Hello! What's your name?...I'm ...? How old are you?* и его первичное закрепление.

Форма контроля: ролевая игра, диалог.

Тема 2. Чувства, ощущения, настроение

Практика. Ознакомление с новой лексикой по теме «Чувства, ощущения, настроение», использование её в речи. Формирование навыка говорения о своих чувствах. Знакомство с речевыми образцами *I'm good. I'm bad...I am happy..I am sad ..* в повествовательных и вопросительных предложениях. Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление учащихся со звуками [h], [b], [s]. Тренировка навыка различения звуков и слов.

Форма контроля: монологическое высказывание.

Тема 3. Спорт. Виды спорта

Практика. Ознакомление с новой лексикой по теме «Занятия спортом», употребление её в речи. Введение речевого образца *I can... (can't)* и его первичное закрепление. Формирование навыков устной речи. Закрепление речевого образца *I can... (can't)* в монологической речи.

Форма контроля: устный опрос, ролевая игра.

Тема 4. Еда, напитки

Практика. Ознакомление с новой лексикой по теме «Еда, напитки», использование её в речи. Знакомство с речевыми образцами *I like/I don't like* Введение лексики «Счёт до 10». Активизация лексики по теме. Развитие навыков диалогической речи (речевой образец *Do you like...?*).

Форма контроля: устный опрос, монологическое высказывание.

Тема 5. Хобби (глаголы действия)

Практика. Введение новой лексики по теме «Хобби (глаголы действия)» и её первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *I like to.* Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *Can you play football?* Активизация изученной лексики в монологической речи. Работа с раскраской

Форма контроля: монологическое высказывание.

Тема 6. Праздник, подарки. Игрушки

Практика. Введение новой лексики по теме «Праздник, подарки» и её первичное закрепление в речи. Повторение речевого образца *like/don't like...* Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What do you like?* Введение дополнительной лексики по теме «Праздник, подарки». Работа с аппликацией по теме «Открытка для мамы». Активизация

изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: ролевая игра.

Тема 7. Режим дня

Практика. Введение новой лексики по теме «Режим дня» и её первичное закрепление в речи. Введение грамматического правила использования глаголов в 3 лице единственном числе. Введение дополнительной лексики по теме «Время суток». Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *sm, sn, st, sk*. Активизация изученной лексики в монологической речи.

Форма контроля: промежуточный контроль

Тема 8. Профессии

Практика. Введение новой лексики по теме «Профессии» и её первичное закрепление в речи. Введение новых слов по теме. Ознакомление с играми.

Форма контроля: ролевая игра.

Тема 9. Погода. Времена года

Практика. Введение новой лексики по теме «Погода» и её первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *It is cold\It is warm* Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What's the weather like today?* Разыгрывание сценки по теме. Разучивание песенки по теме «Погода». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: игра, монологическое высказывание.

Тема 10. Одежда

Практика. Введение новой лексики по теме «Одежда» и её первичное закрепление в речи. Введение речевого образца *I'm wearing...Put on/Take off* Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What's he/she wearing?* Введение дополнительной лексики по теме «Одежда». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 11. Мои питомцы

Практика. Введение новой лексики по теме «Мои питомцы» и её первичное закрепление в речи. Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What have you got?* Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 12. Домашние животные

Практика. Введение новой лексики по теме «Домашние животные» и её первичное закрепление в речи. Работа с песенкой «Экскурсия на ферму». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: ролевая игра.

Тема 13. Поведение, чистота в доме. Мой дом, моя крепость

Практика. Введение новой лексики по теме «Поведение, чистота в доме» и её первичное закрепление в речи. Активизация изученной лексики

в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 14. Счёт

Практика. Введение новой лексики по теме. Разыгрывание сценки по теме. Активизация изученной лексики в монологической речи.

Форма контроля: ролевая игра.

15. Заключительное (итоговое) занятие

Практика. Проверить усвоение изученного материала, оценить знания и навыки учащихся, приобретённых за год.

Форма контроля: викторина

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ Лексический минимум (по темам): ☐

- «Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания). ☐
- «Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости). ☐
- «Мама, папа, я...» (название членов семьи, английские имена). ☐
- «Расскажу о себе»: ☐ «Меня зовут...» (представление себя). ☐
- «Сколько тебе лет?» (счёт до 10, обратный счёт). ☐
- «Носик, ротик, голова...» (название частей тела). ☐
- «Одеваюсь сам» (названия различных видов одежды). ☐
- «Мои любимые игрушки» (название игрушек, видов транспорта). ☐
- «На ферме. В лесу. В джунглях» (название домашних и диких, экзотических животных).
- «Мои краски» (погода, цветовая палитра). ☐
- «Весело, весело встретим Новый год» (праздники Рождество и Новый год, Пасха).

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ Лексический минимум (по темам): ☐

- «Как дела?» (расширение по теме: фразы знакомства, установление контакта). ☐
- «Мама, папа, я...» (расширение лексики). ☐
- «Моя комната» (расширение лексики по теме игрушки, название предметов мебели). ☐
- «Кручу, кручу...» (расширение лексики по теме транспорт, игрушки). ☐
- «Жарко. Холодно» (Расширение лексики по теме «Погода»). ☐
- «Мой питомец» (расширение лексики по теме «Животные»). ☐
- «Мой день» (названия еды, времени суток, дней недели). ☐
- «1, 2, 3, 4, 5...» (счёт до 15). ☐
- «Счастливого рождества!» (праздники – День урожая, Рождество, 8 Марта, Пасха)
-

Тематическое планирование для обучающихся 6-7 лет

Период времени	Разделы	Занятия
Первое полугодие	Вводный раздел, раздел 1 «В детском саду», раздел 2 «В лесу», раздел 3 «На ферме», раздел 4 «В зоопарке», праздники День отца, День матери, Рождество и Новый год	39
Второе полугодие	Раздел 5 «В цирке»,	39

	раздел 6 «В горах», раздел 7 «В Лондоне», раздел 8 «В Москве», раздел 9 «В космосе», раздел 10 «В школе», повторение, Праздники День Святого Валентина, Международный женский день, Пасха, праздник Первомай	
--	--	--

№ занятия	Цели занятия	Активная лексика	Лексика для повторения	Рецептивная лексика
1	Знакомство с героями	Hello! Bye- bye! What`s your name?	-	Good bye! Stop! Calm down! Let`s sit down! Hurray! This is (Kip) I, you,we, one, two, three, friend, hop Демонстрационные карточки Kip, Paw, Laurie, Pete, Wes
2	Знакомство с фразами речевого этикета, знакомство с числительными от 1 до 5	How are you? I`m fine, thank you. One, two, three, four, five	Hello! Bye-bye! What`s your name? I`m (Masha). Kip , Paw, Laurie, Pete, Wes	Hurray! And you? Good bye. Stop! Calm down! I, you, we, friend, hop, a new task, for you Демонстрационные карточки Kip, Paw, Laurie, Pete, Wes
3	Знакомство с числительными от 6 до 10	How old are you? I`m (six). Six, seven, eight, nine, ten	Hello! Bye-bye! What`s your name? I`m (Masha). Kip, Laurie, Pete, Wes, one, two, three,	Hurray! Good bye! Stop! What`s number is it? Демонстрационные карточки Kip, Paw, Laurie, Wes, картинки с изображением цифр

			four, five, yes, no	
	Раздел 1. В детском саду (In the kindergarten)			
1	Знакомство с лексикой по теме «Игрушки»	It`s a (ball) Ball, doll, block, teddy bear	How are you? I`m fine, thank you. How old are you? I`m six	It`s great! This is a boy. Friend, boy, girl, tweet, friend, hop. Calm down! In the kindergarten Демонстрационные карточки Kip, Paw, Laurie, Pete, Wes, ball, doll, block, car, teddy bear
2	Повторение лексики по теме «Игрушки»	Good bye! Tweet, boy, girl	Hello! Bye-bye! I`m Masha. It`s a ball, bear, block, числительные 1-6	Hello! What is it? Where are we? Stop! Are you a boy? Демонстрационные карточки Kip, Paw, Laurie, Pete, Wes, ball, doll, block, teddy bear, картинка раздела
3	Знакомство с лексикой по теме «Цвета»	Is it a ball? It`s red. Flag, white, blue, red	Hello! How are you? I`m fine, thank you. Ball, doll, car, teddy bear, числительные 1-5	Hurray! What is it? Where are we? What colour is it? I, you, we, friend, a new task Карточка flag
4	Знакомство с сюжетной историей	Here you are! Thank you! It`s high! And you? In the kindergarten	Hello! Good bye! Let`s! How are you? One, two, three, four, five	Hurray! It`s great! What is it? Let me help! Where is the ball? Картинка раздела, карточки ball, doll, block, car, teddy bear
5	Знакомство с русской матрёшкой	It`s a big russian doll. I`m happy. Russian doll, big, small, sad, happy	Hello! Good bye! What`s your name? How are you? Doll, girl, boy, tweet, in	Hurray! What`s is it? Its it a doll? What colour is it? I, you, we, clap your hands, steel, sleep, friend Карточки doll, boy, girl, Russian doll,

			the kindergart en, числитель ные 1-5	
6	Повторение материала раздела 1, изготовление кубика	It`s a red square. Kindergart en teacher	What`s your name? I`m Masha. How are you? I`m fine, thank you.	Is it a red square? What colour is it? I, you, we, clap, happy, sad, hop, stand still Карточка «британский флаг»
Раздел 2. В лесу (In the forest)				
1	Знакомство с лексикой по теме «Живая природа»	Tree, bush, flower, berry, mushroom , hop	It`s white. I`m sad. Kip, Paw, Laurie, Wes, Pete, blue	What colour is? It`s great! Hurray. In the forest, stamp your feet, clap your hands Карточки Kip, Paw, Laurie, Pete, Wes, tree, bush, flower, berry, mushroom
2	Повторение лексики «Живая природа»	Tree, bush, flower, berry, mushroom	Here you are! It`s a big tree. I`m sad/happy. White, green, yellow, big, small, no, tweet, числитель ные 1-6	Hurray! It`s great! Is it a white tree? It`s sunny. What is it? What`s missing? Shadows, in the forest Карточки tree, bush, flower, berry, mushroom, Russian doll
3	Знакомство с лексикой по теме «Погода»	It`s snowy. Sunny, rainy, cloudy, windy	How are you? I`m fine, thank you. And you? Is it a tree? It`s a tree. Russian doll.one, two	It`s great! What`s the weather like today? I, me, you, clap your hands, stand steel, leaves, a new task, happy, sad Карточки Russian doll, tree, bush, flower, berry, mushroom, sunny, rainy, cloudy, windy, snowy
4	Знакомство сюжетной историей	Hurray! I`m here! I`m sorry! I`m	Hello! Good bye! How are? I`m fine.	It`s great! Who is it? Stop! Calm down! Let`s sit down! Stay here! Where are we? Where are you? What`s the weather like today? Are

		scared! It`s ok!	And you? Sunny, rainy, windy, cloudy, snowy	you happy or sad? Карточки Kip, Paw, Wes, sunny, rainy, cloudy, windy, snowy, картинка раздела
5	Знакомство со множественным числом имён существительных	In the forest, basket, trees, mushroom s, flowers	Hello! Good bye! Bye-bye! Let`s! Hurray! Thank you. Here you are!	It`s great! What is it? Is it a basket? Where are we? What`s missing? Stop! Leaves, a new task, for you Карточки tree, bush, flower, berry, mushroom, basket, sunny, cloudy
6	Повторение материала раздела 2, изготовление аппликации	What is it? Forester, oval	It`s a flower. It`s a basket. How are you?	What`s the weather like today? Is it a big basket? Where are you? Карточки square, oval карточка раздела, шаблоны с изображением берёзы
Раздел 3. На ферме (On the farm)				
1	Знакомство с лексикой по теме «Домашние животные»	Cat, dog, duck, sheep, cow	Hello! Good bye! Hurray! It`s a cat. It`s sunny. I`m happy.	Are you happy? Are you sad? Sleep, bow, walk, jog, on the farm, a new task Карточки bush, flower, berry, mushroom, sunny, rainy, cloudy, windy, snowy, car, cat, dog, duck, sheep, cow
2	Знакомство со звуками, которые издают животные	Are you a cat? Mew- vew. Woof- woof, moo-moo, baa-baa, quack- quack	It`s a cat! Cat, dog, duck, sheep, cow, one, two	Let me help. The cat says, I, we, me, you, tracks, bow, has got, on the farm, a new task for you, has got Карточки cat, dog, duck, sheep, cow
3	Знакомство с лексикой по теме «Цвета»	What colour is it? The duck is brown. Black, brown, pink,	It`s a red. Cat, dog, duck, bow, friend, farm, a new task, spot, act,	Where are we? I, you, we, walk, act, sleep, bow, friend, tracks, spot, on the farm Карточки cat, dog, duck, sheep, cow

		purple, orange	walk	
4	Знакомство с сюжетной историей	The cat is sad. On the farm, poor	Hello! Good bye! Thank you! Cat, dog, sheep, brown, pink, orange, sad, purple, teddy bear, mushroom s, числительные 1-7	It`s great. What colour is it? Where are we? Who is it? Here`s some water. I, me, clap, stamp, animals, now, spot, still Карточки cat, dog, duck, sheep, cow, teddy bear, mushroom, картинка раздела
5	Закрепление лексики по темам «Домашние животные», «Цвета»	Bird, apple	The dog is white and black. It`s red. Here you are. Thank you. Green, no, white	Where are you? What colour is it? Is it a big apple? Friend, a new task, for you, I, we Карточки cat, dog, duck, sheep, cow, apple, bird, картинка раздела
6	Повторение материала раздела 3, изготовление оригами	Farmer, triangle	Hello, Good bye! Hurray, cat, dog, square, cow, small,	What is it? What colour is it? Is it a blue square? Fold the paper in half this way. Fold the corners of the triangle down. Fold the lower corner up. I, you, we, walk, act, sleep, bow, friend, origami Карточки cat, dog, duck, sheep, cow, oval, square, triangle,
Раздел 4. В зоопарке (At the zoo)				
1	Знакомство с лексикой по теме «Дикие животные»	Tiger, monkey, turtle, square, polar bear	Hello! Good bye! Russian doll, apple, bird, duck, sheep, cow,	It`s great! What is it? I, me, you, we, at he zoo, friend, fly, roar, a new task, for you Карточки apple, bird, duck, sheep, cow, block, Russian doll, teddy bear, car, tiger, monkey, turtle, squirrel, polar bear

			block, yes, но, числитель ные 1-7	
2	Закрепление лексики по теме «Дикие животные»	I`m tiger. Yes, I am. No, I am not.	Bird, monkey, turtle, polar bear	Here you are. At the zoo Карточки Kip, Pete, Wes, Paw, Laurie, tiger, monkey, turtle, squirrel, polar bear,
3	Знакомство с лексикой, обозначающей части тела животных, введение структуры I`ve got	I`ve got a nose. Eyes, ears, nose, tail, no, yes	It`s a bird. Cat, duck, sheep	Let me help! What`s missing? Карточки tiger, monkey, turtle, squirrel, polar bear, bird, cat, dog, duck, sheep, cow
4	Знакомство с сюжетной историей	Look! I`ve got an idea! At the zoo	Sorry! It`s a bird. queued, friend	Listen! Point! Let`s play! Your turn! Карточки tiger, monkey, turtle, squirrel, polar bear, bird
5	Закрепление структуры I`ve got	Have you got a nose? I`ve got a nose. Hands, feet	No, I`m not. Yes, am. I`m a tiger. Tiger, monkey	Wave high, wave low, clap, stamp, roar Let`s switch! That`s all for today Карточки tiger, monkey, turtle, squirrel, polar bear, bird
6	Повторение материала раздела 4, изготовление наклейки	Vet, heart	Have you got a big nose? No, I`m not	Let`s draw with Paw! Let`s switch! Stick it! Карточки square, oval, triangle, heart
Раздел 5. В цирке (at the circus)				
1	Знакомство с лексикой по теме «Цирк»	Clown, juggler, magician, elephant, scooter	Have you got a berry? It`s a berry. Here you are. What is it? Числительные 1-5	It`s great! Is it a clown? Hands up, sit down, drive, beep, at the circus 8 штук на выбор из предыдущих разделов Карточки clown, juggler, magician, elephant, scooter
2	Знакомство со	The magician has	What`s your	Where are we?

	структурой has got	got a hat. Hat, baloon, abracadabra	name? How old are you?	What has the clown got? Drive, beep Карточки clown, juggler, magician, elephant, scooter, Russian doll, balloon, ball
3	Знакомство с глаголами действия	Hop, ride a scooter, count, wave, skip, listen	Hello! Good bye! Let`s! Here you are.	What has the elephant got? I, we, you, circus, a new task Карточки clown, juggler, magician, elephant,
4	Знакомство с сюжетной историей	We are at the circus! Please, take off your cap	Hello! Good bye! How are you? I`m sorry. Clown, magician, elrphant	Wave high, wave low, sit down, be quiet, drive, me, we, you Карточки clown, juggler, magician, elephant
5	Закрепление лексики по темам «Глаголы действия», «Цвета», «Части тела»	The clown has got a (red) nose	We are at the circus. Nose, eyes, ears, take off your cap	What colour are the eyes? Has the clown got a red nose? Карточки clown, juggler, magician, elephant, dog
6	Активизация лексики по теме «Профессии», проведение эксперимента	Magician, farmer, forester, kindergarten teacher, vet, circle	Are you a farmer? Yes, I am. It`s sunny. I`m here!	It`s great! What`s the weather like today? Abracadabra, I`m here! Карточки magician, farmer, forester, kindergarten teacher, vet, clown, ball, balloon, scooter, basket, flag

Раздел 6. В горах (In the mountains)				
1	Знакомство с лексикой по теме «Неживая природа»	Sun, cloud, lake, mountain, stone	What`s your name? I`m (Masha). How old are you? I`m six. It`s a stone. Yes, no, числительные 1-7	We are in the mountains. It`s great! Is it a cloud? Stop! Calm down! Карточки Kip, Paw, Laurie, Pete, Wes, sun, cloud, lake, stone, mountain
2	Закрепление лексики по теме «Неживая природа»	Sun, cloud, lake, stone, mountain	Hello! Good bye! Let`s! Thank you!	What is it? We are in the mountains. Let`s sit down. Карточки sun, cloud, lake, stone, mountain,
3	Знакомство с лексикой по теме «Одежда»	They are trousers. The trousers are green. Hat, scarf, jacket, boots	It`s a hat. The hat is green. Sun, cloud, lake, stone, blue, red, числительные 1-9	What is it? What colour is the scarf? We are in the mountains. Карточки sun, cloud, lake, stone, mountain, hat, scarf, jacket, trousers, boots
4	Знакомство с сюжетной историей	Good idea! We are in the mountains. Cold. Put on	I`ve got a jacket. It`s a hat. They are trousers. The hat is white. Числительные 1-5	Who is it? What is it? What colour is the scarf? I, me, snow tubing Карточки sunny, windy, snowy, rainy, cloudy
5	Повторение множественного числа имён существительных	Snowflakes, helmets	Jacket, boots, clouds, jacket, tweet, put on, scarf. Числительные 1-10	What`s new? Stop! Snow tubing Карточки Kip, Pete, Wes, hat, scarf, jacket, trousers, boots, stone, lake, cloud, snowflake
6	Повторение	Sportsman	Hello! Good bye!	What`s the

	материала раздела 6. создание дизайна шапки		Bye-bye! How are you? I`m fine, thank you. Look!	weather like today? Is it a blue square? Карточки square, circle, triangle, heart, oval
Раздел 7. В Лондоне (In London)				
1	Знакомство с достопримечательностями Лондона	Big Ben, the London Eye, double - decker bus	They are boots. Here you are. It`s a hat. Have you got a hat?	Is it sunny? It`s great! I, me, you, we Карточки (8 штук на выбор из предыдущих разделов) Демонстрационн ые карточки Big Ben, the London Eye, double- decker bus
2	Повторение названий достопримечательностей Лондона	Big ben, London, double-decker, the London Ey`	Let`s go! Where? Where are we? Are you happy or sad? Is it a square?	London, friend, clap your hands, stamp your feet! Карточки Big Ben, the London Eye, double- decker bus,
3	Знакомство с обозначением времени	What time is it? It`s one o`clock. Clock, eleven, twelve, long, short	The London Eye, Big ben, double- decker числительные 1- 10	Is it long or short/ in London, happy, sad Карточки the London Eye, Big Ben, double- decker bus
4	Знакомство с сюжетной историей	I`m late! Good idea! Let`s go to the zoo!	Let`s! Hurray! I`m sorry. Ok. What`s time is it?	Who is it? What`s time is it? Карточки The London Eye, Big Ben, Kip Paw, Laurie, Pete, Wes
5	Знакомство с английским чаепитием	We are in London. Tea,teacup, drink, drive	It`sone o` clock. It`s a big teacup. The teacup is	Beep- beep! What is it? It is a big cup. Where are

			brown. Big Ben, the London Eye, double-decker bus, lake, mountain, berry, flower, red, yellow, pink, big, small, tweet, yes, no, числительные 1-12	we? stand still Карточки Kip, Paw, Wes, Laurie, the London Eye, Big Ben, lake, mountain
6	Повторение материала раздела 7	Policeman	What time is it? It's one o'clock. It's red. No, I am not.	What is it? What are they? Where are you? Is it a blue square? What colour is it? Are you a vet? I, me, friend Карточки square, circle, triangle, heart, oval,
Раздел 8. В Москве				
1	Знакомство с достопримечательностями Москвы	Look, Red Square, the Kremlin, the Historical Museum	The monkey has got a long tail. They are toys. It's a car. It's sunny. Flag, sheep, elephant, small, long, yes, no	What colour is the flag? What's the weather like today? Has the monkey got a short tail? Карточки Red square, the Kremlin, teddy bear, car, doll, ball, sheep, monkey, elephant, cow, карта России
2	Знакомство со структурой I like	Red square, the Kremlin, the Historical Museum, I like	Hurray! Look! It's the Kremlin!	What do you like? Act, walk, bow, sleep, a new task for you Карточки the Kremlin, Red square, the Historical Museum, Russian

				doll
	Знакомство с лексикой по теме «Транспорт»	Bot, plane, taxi, train, bike, take a bus	The bike is blue. I like the boat. Russian doll, the Kremlin	What is it? What colour is it? What do you like? Square, friend Карточки the Kremlin, red square, the Historical Museum, Russian doll, Big Ben, the London Eye, boat, plane, train, bike, taxi, double-decker bus
4	Знакомство с сюжетной историей	Back pack, in Moscow, on Red Square	It's a small pack. Take a bus. Boat, train, plain	Drink tea, What's new? Take off. Put on your scarf Карточки boat, plane, train, bike, taxi, double-decker bus,
5	Повторение лексики по темам «Транспорт», «Геометрические фигуры»	It's a black circle	Is it a boat? What time is it? It's a boat. They are boats.	What's different? It's great! Means of transport, shape, a new task, for you Карточки boat, plane, train, bike, taxi, double-decker bus, scooter, circle, oval, triangle
6	Повторение материала раздела 8, знакомство с местной достопримечательностью	Guide	I'm a guide. I like the Kremlin	What's the weather like today? What do you like? Картинка раздела
Раздел 9. В Космосе (In space)				
1	Знакомство с лексикой по теме «Космос»	Look! Star, planet, rocket, space, station, UFO, fly	The star is orange. Take a plane. I like the Kremlin.	What is it? Is it a star? What colour is it?

				Карточки the Kremlin, Red Square, the Historical Museum, the London Eye, Big Ben, star, planet, rocket, space, station
2	Закрепление лексики по теме «Космос»	Look! Star, planet, rocket, space, station, UFO, alien	It`s high! Here you are. Thank you! I`m sad\happy. I`m here!	What`s the weather like today? Has the alien got a big nose? Is it a star? Карточки star, planet, rocket, space station
3	Знакомство с лексикой по теме «Еда», введение структуры I don`t like	I like cakes. I don`t like cakes. Yes, I do. No, I don`t. Sweet, orange, banana, cake	Take a plane. Star, planet, rocket, space station, bus, train, plane, tweet, fly, числительные 1-6	What do you like? Do you like cakes? Help yourself! I, we, me Карточки star, planet, rocket, space station, Kip, cake, egg, sweet, orange, banana
4	Знакомство с сюжетной историей	What`s up? I`m hungry. Help yourself! Do you like cakes?	What`s the weather like today? Where are we? What is it? Who is it? In space	What is it? Who is it? Карточки Kip, Laurie, Paw, Pete, Wes, cake, egg, sweet, orange, banana, apple
5	Закрепление структуры I like, I don`t like	We are in space	It`s a cake. What`s up? I`m hungry. I like cakes.	Where are we? What is it? Карточки Kip, Paw, Laurie, Pete, Wes, cake, egg, sweet, orange, banana, apple, berry
6	Закрепление	Cosmonaut (an	Look! It`s sunny. I	Where are you?

	материала раздела 9	austanaut)	like cakes. I like cakes. They are rockets. What are they?	What`s the weather like today? Have you got a helmet? Картинка раздела
	Раздел 10. В школе. (At school)			
1	Знакомство с лексикой по теме школьные принадлежности»	Pen, pencil, book, ruler, rubber	It`s a bike. They are toys. Boy, girl, block, teddy, doll, sheep, monkey, orange	What is it? It`s great! I, me, you, friend, drive, at school Карточки block, pen, pencil, book, ruler, rubber
2	Закрепление лексики по теме «Школьные принадлежности»	Pen, pencil, book, ruler, rubber	I`ve got a pen. It`s a pen. They are pens. I`m sad\happy.	What is it? What are they? What`s missing? Карточки pen, pencil, book, ruler, rubber
3	Знакомство со структурой I can	I can read. Count, read, write, draw, speak, English	I`m a cat. Here you are! Tweet, clap your hands, stamp your feet. Ride a scooter. Числительные 1- 12	Where are we? Who is it? What can you do? What are you? Карточки cat, dog, cow,. bird, sheep, duck, tiger, monkey, turtle, squirrel, elephant, polar bear
4	Знакомство с сюжетной историей	Yes, I can. I can read.	Girl, pen, count, read, English, drink tea	Can you read? Yes, I can. No, I can`t. Карточки Kip, Paw, Laurie, Pete, Wes
5	Закрепление структуры I can, повторение названий	Yes, I can. We are at school.	It`s a red circle. Count, wave, skip, draw, square, circle, speak	Can you read? Where are we? What is it?

	геометрических фигур		English	Карточки square, circle, triangle, heart, pen, pencil, book, ruler, rubber
6	Активизация лексики по теме «Профессии», изготовление аппликации	Policeman, guide, cosmonaut, teacher, sportsman, juggler	Are a magician? Yes, I am. No, I'm not. Yes, I can. Boat, flower, circle, oval, heart, star, triangle, yellow, blue, draw, write, числительные 1-12	I can see a purple circle. What colour is the book? Карточки policeman, guide, cosmonaut, teacher, sportsman, juggler, kindergarten teacher, vet
Повторение (Checklist)				
1	Повторение материалов разделов 1-10	Лексика разделов	Лексика из предыдущих разделов	Лексика из предыдущих разделов Комплект демонстрационных карточек
Праздники. День отца (Father`s day)				
1	Знакомство с лексикой по теме «Семья», знакомство с праздником «День отца»	My, mum, dad, sister	Who is it? What is it? How are you? I'm fine, thank you. It's a ball.	Look at my mum. Father`s day. Family, grandma, photo frame Карточки ball, car, doll, teddy-bear, block, square, Kip, flower, berry, mushroom
Праздники. День Матери. (Mother`s Day)				
1	Знакомство с лексикой по теме «Семья», знакомство с праздником «День матери»	Family, mother, father, grandma, sister, brother	I've got a mother. The flower is green. White, red, yellow	What colour is the flower? Mother`s Day, sleep, stand still, photo Карточки Laurie, Kip
Праздники. «Рождество, Новый год» (Christmas, New Year)				

1	Знакомство с праздником «Рождество»	Christmas, Santa Claus, Christmas tree, bell, present	Is it a bell? It's a bell. The tree is green. I've got a mother. Father, grandma, sister, brother	Who is it? Have you got a mother? What colour is the bell? You, we, sleep, happy Карточки Paw, Santa Claus
Праздники. «День Святого Валентина» (Saint Valentine's day)				
1	Знакомство с праздником День Святого Валентина	Cupidon, card, Valentine, heart, flowers	Hello! Goodbye! Is it a heart? I love you!	Who is it? He is Cupidone. What colour is the heart?
2	Праздники. Международный женский день (International Woman's day)			
3	Знакомство с праздником «Международный женский день»	Mother, grandmother, girl, flowers, card, present	Let's sing! Is it a flower? The tulip is nice. brown, tweet, yes, no	Who is it? Have you got a mother? What colour is the flower?
Праздники. «Пасха» (Easter)				
4	Знакомство с праздником Пасха	Spring, basket, egg, Bunny, daffodile	The flower is white. It is a daffodile. Red, blue, orange	What colour is the basket? What colour are the eggs? Stamp your feet.
Праздники. Первомай (May Day)				
5	Знакомство с праздником Первомай	May Day, maypole, basket, ribbon, flag	Hello! Goodbye! The flower is orange. It's (white). They are ribbons. Pink, purple, green, yes, no	What colour is the basket? What colour are the ribbons? Dance, clap your hands.
Всего 78 занятий				

1.4. Планируемые результаты

Для изучения любого иностранного языка важны систематичность и последовательность. «Иностранный язык не может быть «выучен», если им занимаются раз в неделю» (И. А. Зимняя).

Английский язык для детей дошкольного возраста должен быть как можно более лёгким.

По итогу изучения данной программы учащийся умеет вести этикетный диалог и диалог-расспрос объёмом 1-3 фразы с невербальными опорами;

Ребёнок умеет называть предметы/ объекты, их количество, размер и цвет, создавать небольшое сообщение о себе объёмом 2-3 фразы с невербальными опорами;

Ребёнок умеет воспринимать на слух и понимать речь педагога и сверстников, понимать запрашиваемую информацию в коротких высказываниях;

Ребёнок овладевает фонетическими навыками: распознаёт на слух и произносит звуки английского языка, приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформляет свои реплики на английском языке;

Ребёнок овладевает пятью основными грамматическими структурами, понимает разные коммуникативные типы предложений, овладевает активно и пассивно более 200 новыми словами, включающие разные части речи;

Ребёнок овладевает социокультурными знаниями (знание названий столицы родной страны и столицы изучаемого языка, некоторых известных достопримечательностей. А также праздников);

Ребёнок умеет группировать объекты в рамках изучаемой тематики.

У учащихся формируется интерес и мотивация к изучению английского языка и познание культуры других стран.

В плане личностного развития ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности;

Ребёнок способен понимать и учитывать интересы и чувства других;

Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

Ребёнок способен проявлять эмпатию;

Ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребёнок способен решать адекватные возрасту задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов деятельности;

Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения;

Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, родственных отношениях, семейных традициях;

Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ;

Ребёнок демонстрирует произвольность психических процессов (память, внимание и др.) при выполнении заданий и в играх;

Ребёнок демонстрирует навыки саморегуляции, самоконтроля и рефлексии;

Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, времени, умения считать, сравнивать и т.п.

Результаты работы детей с ОВЗ:

Результаты освоения программы включают овладение обучающимися с ОВЗ социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

– ***развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:***

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к педагогу при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь педагогу: понимаю или не понимаю;

– ***овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:***

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определённых обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве дошкольного общеобразовательного учреждения, участии повседневной жизни группы, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве дошкольного учреждения и просить помощи в случае затруднений;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела в общеобразовательном учреждении, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в ДОУ.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные учебные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и ДОУ: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в ДОУ;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в ДОУ, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с воспитателями и сверстниками в ДОУ; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; ситуации социального контакта в умении применять формы выражения своих чувств соответственно

Предполагаемый результат обучения детей 5-6 лет :

Первый год обучения

К концу первого года обучения дети должны

☐ Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

Второй год обучения (дети 6-7 лет)

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребёнка);
- Развёрнуто отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Формулировать просьбы и предложения.
- Считать до 15.
- ☐ Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях
- ☐ Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«English Wonderland» 2024-
2025 учебный год (II
полугодие)**

Месяц		Январь			Февраль				Март					
Недели обучения		9-15	16-22	23-29	30-05	06-12	13-19	20-26	27-05	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09
		20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	3
1 год обучения	Контроль		Входной контроль	диктант	диктант	тест	диктант	диктант	диктант	диктант	диктант	тест	диктант	
	Практика		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Теория		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего учебных недель														
Всего часов по ОП														

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы имеются:

- учебная комната (кабинет №8);
- столы;
- стулья (в соответствии с ростом ребёнка, №1, № 2);
- доска (мольберт);
- ноутбук.

Информационное обеспечение:

- аудио источники «Hello», «How are You?», «Good Bye» и другие
Аудиозаписи представлены чантами, рифмовками для разминок, историями, короткими предложениями к заданиям в развивающем пособии. Аудиозаписи чантов служат сигналом к определённым видам деятельности (приветствие, прощание, фонетическая зарядка, игра, работа с пособием, физкультминутка); аудиозаписи к заданиям предназначены для формирования у детей навыков аудирования.
- видеоматериалы :
«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies»,
«If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

Оснащение для проведения занятий:

- Канцелярские принадлежности для выполнения творческих заданий (для каждого ребёнка), карандаши (цветные, простые), ручки, тетради, бумага формата А4, клей, цветная бумага, ножницы, часы настенные, народный музыкальный инструмент (бубен, трещотка и т.п.)
- наглядные пособия: таблицы «Цвета», «Цифры», «Алфавит», «Еда», «Мебель», «Животные» карта России, карта Великобритании
- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»

Демонстрационные карточки с цветными изображениями предназначены для семантизации лексических единиц, закрепления материала и проведения игр.

- объёмные предметы разной величины и цвета для организации игр: машинки, мячики, животные, кубики, куклы, коробочка, мешочек, природные материалы;
- сказочные герои, игрушки на руку;

- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);
- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»; «Лото»
- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;

Раздаточный материал:

- деревянный пазл «цифры», «животные»;
- разноцветные бабочки на деревянных палочках;

Кадровое обеспечение:

В начале дошкольного возраста восприятие недостаточно развито. Из-за этого ребёнок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры (например, буквы b и d, цифры 9 и 6).

Память развивается в двух направлениях: произвольности и осмысленности. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, *п р е п о д н е с ё н н ы й* в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями. Они способны целенаправленно, осмысленно запоминать материал, им не интересный.

В свою очередь в работе с детьми педагог дополнительного образования должен:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребёнка.
3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5-10%. (Речь ребёнка на английском языке - 90%).
4. Системно вводить лексику: Первое занятие - 3 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.
5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.
9. Обладать основными компетенциями в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации программы; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками

образовательного учреждения;

10. Владеть современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применять их в профессиональной деятельности;

11. Вносить личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространять собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания;

12. Знать психологию ребёнка, отвечать его запросам и интересам, учитывать индивидуально-личностное развитие воспитанника;

Обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие.

Реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования Кербер Юлия Викторовна, с уровнем владения английским языком не ниже А2 согласно Общеевропейской системе CEER. Педагог знает методику преподавания английского языка, современные подходы и методы обучения.

На занятиях по английскому языку педагог создаёт комфортную, творческую атмосферу, поддерживает детскую самостоятельность и инициативу, создаёт условия для позитивной социализации каждого ребёнка, выстраивает доброжелательные отношения между детьми, сохраняет и укрепляет здоровье детей.

Педагог не имеет квалификационной категории, но квалифицирован по дополнительной профессиональным программам «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя английского языка», «Основы медиации в системе образования», «Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования: содержание и технологии работы с детьми», «Оказание первой помощи пострадавшим».

К личным качествам педагога можно отнести дружелюбие, внимательность, тактичность, артистизм, разумную строгость, любовь и уважение к детям.

Положительный личный пример поведения и вежливое общение педагога с окружающими играют важную роль в формировании социально значимых качеств личности ребёнка.

Увлечённость и энтузиазм педагога - залог успешного достижения поставленных воспитательных и образовательных задач.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

журнал посещаемости, наблюдение, тестирование

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- ролевая игра, монологические высказывания, диалогические высказывания, викторина;
- открытое занятие для родителей и педагогов;
- участие в конкурсах;
- аудиозаписи, видеозаписи, грамоты и дипломы.

В рамках реализации программы предусмотрены способы и формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Способы и формы выявления результатов	Способы и формы фиксации результатов	Способы и формы предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение Выставки рисунков и поделок, Итоговые занятия Анализ мероприятий Анализ приобретённых навыков	Грамоты Дипломы Фотоотчёты Отзывы (детей и родителей) Методические разработки	Выставки Готовые изделия Открытые уроки Аналитические справки

2.4. Оценочные материалы

Результативность и целесообразность работы по образовательной программе «English Wonderland» выявляется с помощью диагностических методик: в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение, опрос, тестирование. Для определения достижений учащихся используются практические работы, тестирование.

В начале учебного года проводится входная диагностика с целью определения уровня развития обучающихся на начальном этапе обучения (Приложение 2).

С целью определения степени усвоения содержания образовательной программы и определения результатов обучения в декабре проводится промежуточная диагностика, которая позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать образовательный процесс.

В конце учебного года проводится итоговая аттестация с целью выявления имеющегося у каждого обучающегося запаса знаний, умений и навыков, определения динамики уровня обученности в освоении образовательной программы; определения результатов обучения; получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме итогового занятия и тестирования.

Также педагогом дополнительного образования осуществляется диагностика с целью изучения:

1) *уровня обученности* детей по критериям: навыки говорения и произношения; навыки диалогической и монологической речи; навыки анализа грамматической структуры слов и предложений.

2) *уровня воспитанности* обучающихся по следующим параметрам: отношение к своему физическому развитию; социальная активность; познавательная активность; воспитанность и культура поведения.

Оценка результатов диагностики обученности и воспитанности проводится по трём уровням: высокий, средний, низкий. Материалы отражаются в таблицах и картах.

Данные диагностических исследований заносятся в карту индивидуального наблюдения обучающегося (Приложение 2).

2.5. Методические материалы

Организация образовательного процесса: очно

Для обеспечения успешного освоения материала и развития необходимых умений и навыков используются следующие *методы обучения*.

1. По способу формирования знаний, умений, навыков:

- словесный: рассказ, объяснение, беседа, анализ, комментарий;
- наглядный: использование наглядных пособий, видео- и аудиоматериалов, работа по предложенному образцу;
- практический: работа у доски, учебно-тренировочные упражнения, различные виды письменных и тестовых заданий.

2. По видам и способам контроля за эффективностью обучения: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Наиболее эффективными **методами обучения** детей с ОВЗ являются:

- наглядно-практический метод (визуализация написания слов, распознавания и запоминания, упражнения в речевых ситуациях);
- сюжетно-ролевые игры (в процессе данной технологии учащиеся адаптируются к социально-бытовым условиям,

осваивая социальные роли), беседы (учащиеся взаимодействуют в диалогах-расспросах, диалогах побуждения к действию, монологах само презентациях);

- широко используются наглядные средства обучения для визуализации написания слов, распознавания и запоминания;
- работа по эталону/образцу;
- моделирование речевых ситуаций, повторение, порционное расширение словарного запаса;
- использование метода физического ответа для проверки знания клише и слов, метода обучения списыванию, заучивание песен, стихов
- повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее изученного материала должно быть элементом каждого занятия.

Основные методы воспитания: мотивация, стимулирование, убеждение, пример, требование, поощрение.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая (индивидуальная; работа в парах; работа в малых группах; фронтальная).

Формы организации учебного занятия: практическое занятие; ролевые игры; конкурсы; викторины; кроссворды; праздники.

Используемые педагогические технологии.

1. Групповая технология (организация совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов);

2. Технология индивидуализации обучения (диагностика личности ребёнка, проектирование на этой основе индивидуальной программы его обучения и развития, повышение роли самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе).

Алгоритм учебного занятия: организационный, постановка целей и задач, основной, итоговый (выводы) этапы.

Дидактические материалы: раздаточный материал по темам (карточки, см. Приложение 2); обучающие таблицы, учебные пособия и аудиоматериалы

2.6. Список литературы

Литература для педагога:

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии: Учебное пособие / Л. С. Выготский. – М.: Союз, 2008. – 224 с.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь / К/ С/ dsujncrbq/ V/? 2023/
3. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. - М., 1991.
4. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – 112 p.
5. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM.

Дополнительная литература для составления программы:

1. Закон РФ «Об образовании»: [от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Конвенция ООН о правах ребёнка [от 15.09.1990 г.]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Конституция РФ [от 29.12.1993 г.]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
4. Приказ МОиН РФ «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» [от 26.06.2012 г., № 504]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2012/08/15/minobrdok.html>
5. Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [от 29.08.2013 г., № 1008]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>

Литература для детей:

1. House 1. Maidment Stella, Roberts Lorena. OXfORD, 2012
2. Гарри Английский язык для дошкольников И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская под ред. Н.А. Бонк, М. Росмен-Пресс, 2004
3. Английский язык для детей средней группы детского сада с использованием регионального краеведческого компонента. Учебно-методическое пособие. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой., О.И. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2009
4. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке в детском саду и 1-м классе начальной школы.. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой., О.И. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2009
5. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. Давыдова Г.Н. – М.: «Скрипторий 2003», 2014
6. Английский язык для детей в картинках. Моя первая иллюстрированная энциклопедия./ Пер. с нем. В.Б. Зусевой.- М.: АСТ; Астрель, 2009
7. Бумажные чудеса. Н.С. Васина. – М.: Айрис-пресс, 2014
8. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова, М., Сфера, 1999;
9. И тонкой нити кружева... Пособие по развитию практических навыков и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. О.Г. Жукова, С-Пб, Детство-Пресс, 2014;
10. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие/ Под ред. В.М. Букатова – СПб.: Образовательные проекты; 2014;
11. Конструирование из бумаги в детском саду. И.В. Новикова – Ярославль: Академия развития, 2009 г.
12. Краеведение в детском саду. В.Н. Матова – СПб.: Детство-пресс, 2014

13. Объемные картинки: Учебно-методическое пособие для дошкольников. Л.М. Салагаева – СПб.: Детство-пресс, 2010
14. Оригами для старших дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.:«Детство-пресс», 2014
15. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2013
16. Солёное тесто в семье, детском саду и начальной школе. И.А. Лыкова, М., Цветной мир, 2013;
17. Мозаика. Н.В. Дубровская, С-Пб., Детство-Пресс, 2014.
18. Серия «Умный малыш» (набор рабочих тетрадей), Тетради с заданиями для развития речи, Серия «Мои первые тетрадки» - Киров: ИП Бударина С.В. ОАО «Дом печати».
19. Английский язык и дошкольник, М.В. Штайнепрайс. Программа обучения дошкольников английскому языку. ТЦ Сфера, Москва 2007

Приложения

Календарно-тематическое планирование

Приложение 1

№ п/ п	Дата	Тема занятия	Количество часов
1		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1
2		Тема 1. Привет. Давай знакомиться	1
3		Тема 2. Чувства, ощущения. Настроение. Введение новой лексики по теме.	1
4		Тема 2. Чувства, ощущения. Настроение. Использование новых слов в контексте или песне.	1
5		Тема 2. Чувства, ощущения. Настроение	1
6		Тема 2. Чувства, ощущения. Настроение. Повторение изученного материала.	1
7		Тема 3. Спорт. Виды спорта. Введение новой лексики по теме.	1
8		Тема 3. Спорт. Виды спорта. Разыгрывание сценки по теме.	1
9		Тема 3. Спорт. Виды спорта. Тренировка навыка монологической речи.	1
10		Тема 3. Спорт. Виды спорта. Повторение изученного материала.	1

11		Тема 4. Еда, напитки. Введение новой лексики по теме.	1
12		Тема 4. Еда, напитки. Использование новых слов в контексте или песне.	1
13		Тема 4. Еда, напитки. Развитие навыков говорения	1
14		Тема 4. Еда, напитки. Развитие навыков письменной речи.	1
15		Тема 4. Еда, напитки. Диалог.	1
16		Тема 4. Еда, напитки. Повторение.	1
17		Тема 5. Школьные предметы. Введение новой лексики по теме.	1
18		Тема 5. Школьные предметы. Активизация навыков устной речи	1
19		Тема 5. Школьные предметы. Использование новых слов в контексте или песне.	1
20		Тема 5. Школьные предметы. Закрепление слов по теме	1
21		Тема 5. Школьные предметы. Повторение изученного материала.	1
22		Тема 6. Хобби (глаголы действия). Введение новой лексики по теме.	1
23		Тема 6. Хобби (глаголы действия). Развитие навыка диалогической речи.	1

24		Тема 6. Хобби (глаголы действия). Развитие навыков монологической речи	1
25		Тема 6. Хобби (глаголы действия). Повторение изученного материала.	1
26		Тема 7. Праздник. Подарки. Игрушки. Введение новой лексики по теме.	1
27		Тема 7. Праздник, подарки. Игрушки Закрепление лексики по теме.	1
28		Тема 7. Праздник, подарки. Игрушки Использование новых слов в контексте или песне.	1
29		Тема 7. Праздник, подарки. Игрушки Развитие навыков монологической речи.	1
30		Тема 7. Праздник, подарки. Игрушки Повторение изученного материала.	1
31		Тема 8. Режим дня. Введение новой лексики по теме.	1
32		Тема 8. Режим дня. Использование новых слов в контексте или песне.	1
33		Тема 8. Режим дня. Развитие навыков монологической речи.	1
34		Тема 8. Режим дня. Отработка изученного материала.	1
35		Тема 8. Режим дня. Отработка навыков диалогической речи	1

33		Тема 8. Режим дня. Развитие навыков монологической речи.	1
34		Тема 8. Режим дня. Отработка изученного материала.	1
35		Тема 8. Режим дня. Отработка навыков диалогической речи	1
36		Тема 8. Режим дня. Повторение изученного материала	1
37		Тема 9. Профессии. Введение новых слов.	1
38		Тема 9. Профессии. Развитие навыков монологической речи.	1
39		Тема 9. Профессии. Повторение изученного материала.	1
40		Тема 9. Профессии. Повторение	1
41		Тема 10. Погода. Времена года. Введение новой лексики по теме.	1
42		Тема 10. Погода. Времена года. Использование новых слов в контексте или песне.	1
43		Тема 10. Погода. Времена года. Развитие навыков монологической речи.	1
44		Тема 10. Погода. Времена года. Отработка лексики	1
45		Тема 10. Погода. Времена года. Отработка лексики по теме.	1
46		Тема 10. Погода. Времена года. Повторение изученного материала	1

47		Тема 11. Одежда. Использование новой лексики в контексте или песне.	1
48		Тема 11. Одежда. Развитие навыков монологической речи.	1
49		Тема 11. Одежда. Повторение изученного материала.	1
50		Тема 11. Одежда. Введение новой лексики по теме.	1
51		Тема 11. Одежда. Разыгрывание сценки по теме.	1
52		Тема 11. Одежда. Использование новой лексики в контексте или песне.	1
53		Тема 12. Мои питомцы. Знакомство с новыми словами.	1
54		Тема 12. Мои питомцы. Повторение изученного материала.	1
55		Тема 12. Мои питомцы. Разыгрывание сценки по теме.	1
56		Тема 13. Мои питомцы. Использование слов по теме в устной речи.	1
57		Тема 13. Домашние животные. Введение новой лексики по теме.	1
58		Тема 13. Домашние животные. Развитие навыков устной речи.	1
59		Тема 13. Домашние животные. Использование новой лексики в контексте или песне.	1

60		Тема 13. Домашние животные. Развитие навыков монологической речи.	1
61		Тема 13. Домашние животные. Повторение изученного материала.	1
62		Тема 14. Поведение, чистота в доме. Введение новой лексики по теме.	1
63		Тема 14. Поведение, чистота в доме. Развитие навыков устной речи.	1
64		Тема 14. Поведение, чистота в доме. Использование новой лексики в контексте или песне.	1
65		Тема 14. Поведение, чистота в доме. Развитие навыков монологической речи.	1
66		Тема 14. Поведение, чистота в доме. Повторение изученного материала.	1
67		Тема 14. Поведение. Чистота в доме	1
68		Тема 14. Поведение. Чистота в доме. Развитие навыков устной речи.	1
69		Тема 15. Счёт. Введение лексики	1
70		Тема 15. Счёт. Закрепление лексики	1
71		Тема 15. Счёт. Использование счёта	1
72		Тема 16. Итоговое занятие. Викторина	1

Контрольно-измерительные материалы

Карта вводной диагностики обучающегося по программе «English Wonderland»

Группа

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Мотивация	Самооценка	Творческая активность	Работоспособ-	Воспитаннос- ть ребёнка
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10..						
11.						
12						
13.						
14.						

Низкий уровень -

Средний уровень -

Высокий уровень

Всего детей в группе

Диагностика уровня активности и освоения программ

№	Ф.И.О. обучающегося	Говорение и произношение	Освоение лексики	Способность к диалогической речи (вопрос-ответ)	Усвоение основных грамматических конструкций	Знание слов по изучаемой программе
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

Низкий уровень -

средний уровень -

Высокий уровень -

Всего детей в группе

Карта изучения уровня воспитанности обучающихся по программе

«English Wonderland» __ группы _ года обучения на начало / конец _ учебного года

Группа

№ п/ п	Фамилия, имя	Отношение к физическому развитию	Социальная активность	Познавательная активность
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Низкий уровень -

Средний уровень -

Высокий уровень -

Всего детей в группе

Карта индивидуального наблюдения за обучающимися
«English Wonderland» группы - _ года обучения _ на начало / конец - учебного года

Группа

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Выполнение	Знание	Устная речь, ответы	Творческое выполнение заданий
		письменных заданий	лексик и	на занятиях	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

13.					
14.					
15.					

Низкий уровень -

Средний уровень -

Высокий уровень -

Всего детей в группе

Методические материалы

Образцы дидактических материалов (учебных карточек)

Aa



Apple – яблоко

Bb



Bee – пчела



doll – кукла



book – книга

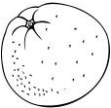
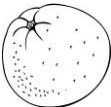
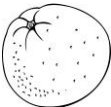
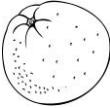
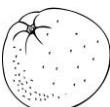
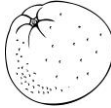
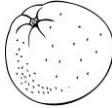


notebook – блокнот, тетрадь



ball – мяч

1. Choose and mark (V)

Five oranges		
      <input data-bbox="640 687 710 751" type="checkbox"/>	    <input data-bbox="1290 699 1359 762" type="checkbox"/>	     <input data-bbox="1935 699 2004 762" type="checkbox"/>
Seven flowers		
       <input data-bbox="647 1031 716 1094" type="checkbox"/>	      <input data-bbox="1290 1031 1359 1094" type="checkbox"/>	        <input data-bbox="1935 1031 2004 1094" type="checkbox"/>
Three potatoes		
    <input data-bbox="647 1401 716 1465" type="checkbox"/>	   <input data-bbox="1290 1401 1359 1465" type="checkbox"/>	     <input data-bbox="1935 1401 2004 1465" type="checkbox"/>

План воспитательных мероприятий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы

№ пп	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Инструктаж по ТБ	сентябрь		
2	Беседа «Английский язык как язык международного общения»	сентябрь		
3	Игровое мероприятие «Осенний праздник для дошколят и их родителей»	октябрь	<i>На уровне учреждени я</i>	<i>Фото и видеоматериалы с выступлениями детей</i>
4	Беседа: Международный праздник «День матери»	ноябрь		
5	Игровое мероприятие «Рождественские праздники и Новый год»	декабрь		
6	Международный женский день	март		
7	Пасхальные традиции в англоязычных	-		

	странах			
8	Итоговое занятие	май		

Календарный план воспитательной работы

№ пп	Направления воспитательной работы	Название мероприятия, события, форма его проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						