

Администрация Куйбышевского района

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Куйбышевского района – детский сад «Орлёнок»
(ДОУ «Орлёнок»)**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2026 №02

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ДОУ «Орлёнок»

Е.В.Ремзенко

От 31.08 2026

Приказ ДОУ «Орлёнок» от 31.08.2026 № 01-57а

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Грамотейка»**

стартовый уровень

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель
программы:

Меньшикова Екатерина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете Учреждения.

Старший воспитатель

подпись

Шустрова И.А

ФИО

31 августа 2026

дата

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа "Грамотейка" имеет социально-гуманитарную направленность, так как её содержание направлено на снижение уровня трудностей адаптационного периода начала обучения в школе и постепенное привыкание к новой социальной роли ученика. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе, который способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию детей, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Актуальность и целесообразность создания данной программы обусловлены социальным запросом родителей и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей учащихся. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей. При использовании дидактического материала программы «Грамотейка», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность; Комплект методических пособий по работе с игровым набором кубики Е. Чаплыгина «Читаем сами» открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Комплект легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДОУ. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации Программы 5-7 лет. Для успешной реализации Программы дети объединены в учебные группы численностью 12-15 человек.

Объем и срок освоения программы

Объем программы – 72 часа.. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режимы занятий

Форма обучения: очная. Формы занятий, планируемые по основным разделам Программы – групповые. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Отличительные особенности данной программы, заключается в использовании уникального комплекта обучающих материалов Кубики Е.Чаплыгина «Читаем легко», созданного для развития и воспитания личности. Возможности комплекта способствуют развитию интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности

взрослого и ребенка, так и самостоятельно-игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование и развитие первоначальных навыков слогового и слитного чтения и письма у детей дошкольного возраста, необходимых для успешного обучения в школе, посредством основного вида детской деятельности - игры.

Задачи:

Личностные:

- формировать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать культуру речевого общения;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

Метапредметные:

- развитие мотивации к обучению чтению, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.
- использовать устную и письменную речь для аргументированного отстаивания своей точки зрения, своих выводов и умозаключений;
- развивать связную речь;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать интерес к познавательной деятельности.

Предметные:

- формировать и развивать фонематический слух;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- расширять словарный запас детей;
- формировать и развивать звуко-буквенный анализ;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове ;
- учить первоначальному слоговому чтению.

Содержание занятий:

1.3.Содержание Программы

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		-
2.	Основные законы речи. Формирование представлений о звуках.	3	2	1	Беседа

3.	Слова, слоги». Речь, слог, слово, предложение.	6	3	3	карточки
4.	Изучение гласных звуков	11	5	5	тест
5.	Изучение согласных звуков.	26	15	6	тест
6.	Закрепление пройденного материала на разных этапах обучения	11	3	7	тест
7	Мониторинг	14	7	7	Тесты, наблюдения, беседы

1.3 Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с наборами. Правила поведения на занятиях. Инструктаж учащихся по технике безопасности.

Практика. Игра «Настроение».

Раздел 2.

Теория. Основные законы речи. Формирование представлений о звуках.

Работа с предметными картинками.

Практика. Беседа, наблюдение. Конструирование простых предложений по образцу.

Игры «Услышишь звук-хлопни в ладоши», .

Раздел 3. Теория. Речь, слог, слово, предложение.

Практика. Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка.

Словесные игры «Подружки – Веселушки», «Что перепутал Незнайка?»

Раздел 4

Теория. Изучение гласных звуков. Характеристика гласных звуков.

Практика. Работа на листах развития.

Игра «Пройди лабиринт» Игра «Строители».

Раздел 5

Теория. Изучение согласных звуков. Характеристика гласных звуков.

Игры «Перенеси буквы на новое место». Игры «Прочитай по первым буквам».

Практика. Работа на листах развития. Игры «Заштрихуй букву»,

Раздел 6

Теория. Закрепление пройденного материала. Литературная викторина.

Раздел 7

Мониторинг.

Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать»

Практика: Беседа, чтение и пересказ.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

Будут формироваться нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;

- Начнет формироваться культура речевого общения;
- Будет воспитываться внимание; организованность и самостоятельность;
- Начнет проявляться интерес к чтению.

Метапредметные:

- Начнет появляться мотивация к обучению чтению, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п. Начнет использовать устную и письменную речь для аргументированного отстаивания своей точки зрения, своих выводов и умозаключений;
- Способен развивать связную речь;
- Будет использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- Будет развивать интерес к познавательной деятельности.

Предметные:

- Способен формировать и развивать фонематический слух;
- Начнет знакомиться со слоговой структурой слова;
- Начнет расширять словарный запас
- Будет формировать и развивать звуко-буквенный анализ;
- Способен различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- Будет определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове ;
- Способен научиться первоначальному слоговому чтению.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Сроки реализации , кол-во учебных недель	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.25г. – 31.05.26г.	72	72	72	2 занятия в неделю по 30 минут

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- отдельная группа;
- парты, стулья ученические;
- шкафы для хранения методических и дидактических материалов, предметной литературы;
- наборы Е. Чаплыгина «Читаю легко»;
- методические пособия для педагога;
- иллюстративный и дидактический материал.

Информационное обеспечение:

- фотографии, фотоотчеты;
- энциклопедии, справочники.

Кадровое обеспечение:

педагог, обладающий профессиональными знаниями и умениями, знающий специфику системы дополнительного образования детей и прошедший курсы повышения квалификации.

2.3. Формы аттестации

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей:

- *учебные*, фиксирующие предметные результаты, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности);
- *личностные*, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.
- *метапредметные* результаты, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных навыков.

Мониторинг предметных результатов проводится 2 раза в год и позволяет выявить уровень формирования предметных навыков в результате освоения образовательной программы (года обучения). Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров: теоретическую подготовку, практическую подготовку.

Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения программы также проводится в 2 этапа: начало учебного года, за 1 полугодие, в конце учебного года. Мониторинг включает в себя: Методика оценки сочинённой ребёнком сказки, исследование уровня нравственной воспитанности учащихся,

Текущая диагностика осуществляется на каждом занятии. Делается оценка деятельности учащегося, вырабатываются подходы для дальнейшего успешного взаимодействия педагога и учащегося.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы для мониторинга личностных и метапредметных результатов.

Мониторинг включает в себя:

исследование уровня развития креативных способностей по методике О.М. Дьяченко (Приложение 1);

- исследование уровня нравственной воспитанности учащихся (в данной методике в косвенной форме ставится вопрос о ценностях, об установках по отношению к себе и другим);

- исследование удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью.

Результаты исследований заносятся в таблицу (Приложение 2).

Система оценки:

5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (высокий уровень) - стабильная положительная динамика;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (уровень выше среднего) – положительная динамика;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (средний уровень) - относительно – положительная динамика (избирательная, волнообразная динамика);

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (ниже среднего уровень) - незначительная динамика;

1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (низкий) - отрицательная динамика (невозможность ребёнка усвоить содержание того или иного раздела Программы).

2.5. Методические материалы

При организации занятий по Программе педагог руководствуется *следующими принципами*:

- систематичности и последовательности – содержание обучения и учебно-тренировочный процесс должны подчиняться определенной логике, быть связанными и систематизированными;
- сознательности и активности – дети должны осознанно усваивать знания и приобретать умения в процессе практической деятельности;
- доступности – содержание, объем изучаемого материала и методы его изучения соответствуют уровню интеллектуального и физического развития учащихся;
- связи теории с практикой – изучение теоретического материала осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей его использования в жизни.

Методы при реализации Программы:

- словесные - способствуют получению новых знаний по теории (устное изложение информации педагогом);
- наглядные - задействуют зрительную память, способствуют лучшему пониманию и запоминанию (показ на демонстрационной доске, компьютерные программы, литература);
- практические – решение дидактических задач, соревнования.

Формы организации учебного занятия:

- мастер-класс;
- самостоятельная работа;
- беседа;
- практическое занятие (решение заданий, соревнование).

Формы организации образовательного процесса в рамках Программы – групповые. Выбор формы занятия зависит от цели и задач, которые ставятся на данном этапе. Предпочтение отдается игровым практическим занятиям с краткой теоретической частью.

Алгоритм учебного занятия

Занятия по «Грамотейке» имеют четкую и логически выверенную структуру:

1. Вводный этап занятия – этап занятия, призванный заинтересовать, увлечь детей предстоящей деятельностью. Необходим для создания позитивного эмоционального фона, соблюдение техники безопасности.
2. Основной этап занятия – главный этап, на котором решаются все поставленные цели и задачи.
3. Заключительный (итоговый) этап – завершающий этап занятия, на котором подводится итог занятия, выясняется, что детям понравилось и запомнилось, как он справился с поставленными задачами, научились ли применять на практике, постановка задач для самостоятельного обучения.

При реализации Программы используется технология группового обучения, разноуровневого обучения, коллективной творческой деятельности, игровой деятельности, используем на занятии наборы Е. Чаплыгина «Читаю легко»;

Методические материалы

№	Название раздела, темы	Материальное-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приёмы обучения. Педагогические технологии	Тип занятия	Формы контроля/ аттестации
I	Вводное занятие				
1	Знакомство с наборами «Читаю легко»	Наборы «Читаю легко»	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Подача нового материала	Устный опрос
II	Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
2	Учимся называть слова-предметы.	Наборы «читаю легко»	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Подача нового материала	Устный опрос
3	Звуки вокруг нас	Наборы «читаю легко»	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Подача нового материала	Устный опрос
4	Речь	Наборы «читаю легко»	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
5	Слоговой паровозик Слово	Наборы «читаю легко»	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
6	«Слоги», «Ударение»	Наборы «читаю легко»	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
7	В городе «Предложения	Наборы «читаю легко»	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
8	Предложения	Наборы «читаю легко»	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
9	Развлечение «В гости к	Наборы «читаю легко»	Словесные, наглядные.	Комбинированное занятие	Устный опрос

	Фее Грамотее»		Игровая деятельность		
10	Гласные звуки	Наборы «читаю легко»	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Подача нового материала	Устный опрос
11	Гласный звук «А»	Наборы «читаю легко»	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Подача нового материала	Устный опрос
12	Гласный звук «О»	Наборы «читаю легко» »	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Подача нового материала	Парный групповой взаимоконтроль самоконтроль
13	Гласный звук «И»	Лента букв	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Подача нового материала	Парный групповой взаимоконтроль самоконтроль
14	Гласный звук «У»	Лента букв	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Подача нового материала	Устный опрос
15	Гласный звук «Ы»	Лента букв	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Подача нового материала	Устный опрос
16	Гласный звук «Э»	Лента букв	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Подача нового материала	Устный опрос
17	Закрепление пройденного	Лента букв	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Комбинирова нное занятие	Устный опрос
18	Согласные звуки	Лента букв	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Подача нового материала	Устный опрос
19	Согласный звук «Л», «Ль»	Лента букв	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Подача нового материала	Устный опрос
20	Согласный звук «М», «Мь»	Лента букв	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Подача нового материала	Устный опрос

21	Согласный звук «Н», «Нь»	Лента букв	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Подача нового материала	Устный опрос
22	Согласный звук «Р», «Рь»	Лента букв	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Подача нового материала	Устный опрос
23	Согласный звук «Й»,	Лента букв	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Подача нового материала	Устный опрос
24-25	Согласный звук «Г», «К»	Лента букв	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Подача нового материала	Устный опрос
26-27	Согласный звук «Д», «Т»	Лента букв»	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Подача нового материала	Устный опрос
28-29	Согласный звук «В», «Ф»	Лента букв	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Подача нового материала	Устный опрос
30-31	Согласный звук «З», «С»	Лента букв	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Подача нового материала	Устный опрос
32	Согласный звук «Х», «Хь»,	Лента букв»	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Подача нового материала	Устный опрос
33-34	Соглас ный звук «Ж», «Щ»,	Лента букв»	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Подача нового материала	Устный опрос
35-36	Согласный звук «Ъ», «Ь»,	Лента букв»	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Подача нового материала	Устный опрос
37	Гласный звук, «Я»,	Лента букв»	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Подача нового материала	Устный опрос
38	Гласный звук, «Ю»,	Лента букв»	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Подача нового материала	Устный опрос

39	Гласный звук, «Е»,	Лента букв»	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Подача нового материала	Устный опрос
40	Гласный звук, «Е	Лента букв»	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Подача нового материала	Группой взаимоконтроль, самоконтроль
41	Алфавит	Лента букв»	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Подача нового материала	Парный групповой взаимоконтроль, самоконтроль
42	Чтение предложений	Наборы «читаю легко»	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Закрепление знаний, умений и навыков	Парный групповой взаимоконтроль, самоконтроль

2.5. Рабочая программа воспитания

Цель Программы – введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- привлечение учащихся к здоровому образу жизни;
- создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;
- создание условий для творческой самореализации детей.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Данная программа воспитания реализуется в рамках учебно-воспитательного процесса на занятиях «Грамотейка». Воспитательная работа реализуется через: традиционные мероприятия ДОУ «Орлёнок».

Виды, формы и содержание деятельности

Основные виды и формы воспитательных мероприятий: беседы, игры, встречи с интересными людьми, экскурсии.

Планируемые результаты:

- в результате выполнения программы по воспитательной работе у обучающихся формируется ценностное отношение к России, своему народу, краю, традициям, старшему поколению, к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- совершенствуются духовно-нравственные качества личности: терпение, доброта, отзывчивость, смелость, честность, скромность, щедрость, бережное отношение к трудам других людей, умение слушать собеседника;
- обучающиеся получают опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.

2.6. Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное
---	-------------------------------	------------------	------------------	--

				достижение цели события
1	Викторина Мир звуков и букв» «Витамины нам друзья, нам прожить без них нельзя!»	Октябрь	Викторина	Фото с викторины
2	Д/и «Узнай род войск» Игровое упражнение «Пограничники», «Саперы» -расширять представления детей о разных видах войск. Беседа с детьми «Пусть не будет войны никогда» формировать чувство гордости за воинов защитников.	Февраль	Беседа	Фото с мероприятия
3	Литературная гостиная «Единственной, дорогой, любимой!»	Март	Классные «посиделки»	Фото и видео с мероприятия
4	Литературный калейдоскоп. «Творческая мастерская»	Май	Праздник	Фото и видео с мероприятия

3. Список литературы

Литература для педагога:

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 № 309;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (с изм. от 15.05.2023);

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм.от 02.02.2021);
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе». Обучение грамоте детей с нарушениями речи (ФФНР) - Конспекты занятий.
2. Дурова, Н. В. Фонематика. «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки» / Н. В. Дурова. – М. : Просвещение, 2000. – 132 с
3. Колесникова, Е. В. «От звука к букве» / Е. В. Колесникова. – М. : Просвещение, 2008. – 144 с.
4. Тумакова, Г. А. «Учите играя» / Г. А. Тумакова, А. И. Максакова. – М. : Просвещение, 2003. – 84 с.
5. Нищева, Н. В. Играйка - грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие / Н.В. Нищева. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
6. Ткаченко, Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи ребенка / Т. А. Ткаченко. – М. : Эксмо, 2006. – 175
7. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - М. : 2002. – 147 с.
- Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М. : Эксмо, 2007.
- Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
- Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002 Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988.

Приложение №1

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Цель: определить уровень развития способности детей к обучению грамоте.

Показатели ожидаемых результатов (динамики развития ребенка):

5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (высокий уровень) - стабильная положительная динамика;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (уровень выше среднего) – положительная динамика;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (средний уровень) - относительно – положительная динамика (избирательная, волнообразная динамика);

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (ниже среднего уровень) - незначительная динамика;

1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (низкий) - отрицательная динамика (невозможность ребёнка усвоить содержание того или иного раздела Программы).

Старший дошкольный возраст

Показатели ФИО ребенка	1. Определение места звука в слове		2. Звуковой анализ слов		3. Деление слов на слоги		4. Чтение слогов, слов, предложений.	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								

Подготовительный дошкольный возраст

Показатели ФИО ребенка	1.Звукобуквенный анализ и синтез слов		2.Различать понятия «звук», «слово», «предложение»		. Деление слов на слоги		4.Чтение слогов, слов, предложений	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

Уровень готовности к обучению грамоте в школе

[illegible]

10	«Слоги», «Ударение»	Формировать понятие о слоге, об ударении. Учить делить слова на слоги. Называть длинные и короткие слова (слова, состоящие из одного слога, с двумя и тремя слогами). Познакомить с записыванием слогов при помощи схемы, показать условность схематичного обозначения.	
11-12	В городе «Предложения»	Знакомство детей с понятием «Предложение», составление предложений по картинкам. Знакомство детей со схемой обозначения предложения. Формировать понятие о предложении. Определять место слова в предложении. Составлять предложения из двух и трех слов.	Составление предложений по сюжетным картинкам, речевая игра «Что перепутал Незнайка?»
13	Жители города «Предложения»	Знакомство детей с понятием «слово», как единицей речи (мы говорим словами, слово является средством общения людей), знакомство детей со схемой обозначения слова	Словесная игра «Какие бывают слова? игра м/п «Достань слово»; выполнение задания в рабочей тетради
14	Развлечение «В гости к Фее Грамотее»	Совершенствование знаний детей о понятиях «Речь», «Предложение», «Слово», «Слог, слог «Ударный»	Игровые задания по на закреплению изученных понятий
15	Гласные звуки. Гласные тянутся песенкой звонкой Ударный слог,	Знакомство детей с отличительными характеристиками в произношении гласных звуков	Д/и «В каком домике живут гласные звуки?», «Пропой звук».
16	Гласный звук [А]	Совершенствование умений выделять звук из начала и середины слова. Упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе слова «Мак	Выкладывание букв из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Словесные игры «Подружки – Веселушки», «Узнай звук»
17	Гласный звук [О] Чтение слогов	Закрепление артикуляции, характеристики и правильного произношения звука [О],	Д/и «Слоговые ряды», «Не ошибись», «Живые звуки»,
18	Гласный звук [И] Чтение слогов	Познакомить со звуком и буквой «И» Звуковой анализ слов «Ирис» Использовать синие и красные фишки, замена фишек на знакомые буквы при обозначении звука. Использование схем для звукового	Игровой приём: «Шагаем по ладошке и медленно произносим слово», д/и «Узнай звук», «Где спрятался звук?»

		анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме. Чтение – пение: «И - И - И» Чтение слогов АУ, УА, ИА Штриховка буквы «И» Знакомство с механизмом образования звука [И]; развитие у детей навыков звукового анализа; фонематического слуха и восприятия	
19	Гласный звук [У] Чтение слогов	Познакомить со звуком и буквой «У». Звуковой анализ слов разной структуры «ЖУК» и «МУХА». Использовать синие и красные фишки, замена красных фишек на буквы «А» и «У» в карточке - схеме. Составление новых слов по заданной схеме. фонематического слуха детей, умения находить место звука в словах, выделять звук из речи	Речевые игры «Загадки», «Один много», звуковой анализ слова «СЫР», выкладывание схемы этого слова, игровой прием «Составь предложение и выложи схему»
20	Гласный звук «Ы» Чтение слогов	Познакомить со звуками и буквой «Ы». Звуковой анализ слова «Бусы» Использовать синие и красные фишки, замена фишек на знакомые буквы при обозначении звука. Использование схем для звукового анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме. Чтение – пение: «Ы - Ы - Ы». Чтение слогов ИА, АУ, УА	Речевые игры «Загадки», «Один – много», звуковой анализ слова «СЫР», выкладывание схемы этого слова, игровой прием «Составь предлож
21	Гласный звук [Э]. Чтение слогов	Знакомство со звуком [Э], буквой «Э». Закрепление навыков произношения звука [Э] в слогах, словах, предложениях	Игра с мячом «Назови первый звук в слове», Упражнение «Найти лишнее слово в ряду», П/з «Помоги подселить» каждую картинку к подходящему началу слова»
22	Закрепление пройденного	Закрепить знания о гласных и согласных звуках, твердых и мягких, звонких и глухих звуках.	Речевые игры «Загадки», «Один – много», игровое упражнение «Кто больше запомнил слов
23	Согласные звуки. . Согласные согласны шелестеть, шептать, скрипеть	Знакомство детей с отличительными характеристиками в произношении согласных звуков	Проблемная ситуация «Проказы Опечатки», д/и «Какой звук», «Подбери схему», «Зашумленные картинки»
24	Согласный звук [Л], буква Л Чтение слогов	Познакомить со звуком и буквой «Л». Звуковой анализ слов «ЛИСТ». Использовать синие, зеленые и красные фишки, замена фишек на знакомые буквы. Чтение слогов: ЛА, ЛУ, ЛИ, ЛЫ, ЛО и маленьких слов:	Проблемная ситуация: соберем Бабушке Лунтика звуковой цветок на день Рождения. Выкладывание и

	Звуковой анализ слов	ЛУК, ЛАК. Составление предложений (устно, обсуждая совместно). Использовать схемы. Рисование – На что похожа буква «Л»	чтение слогов с изученными звуками.
25	Согласный звук [М], буква М. Чтение слов. Звуковой анализ слов	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить различать твердые и мягкие согласные звуки. Упражнение в слого-звуковом анализе и синтезе слов «Мак», «Мир»	Проблемная ситуация «Заболела Маша», «Поможем медведю собрать сломанную банку с медом для Маши». Выкладывание из букв слогов. Чтение слогов и слов.
26	Согласный звук [Н], буква Н. Чтение слов. Звуковой анализ слов	Познакомить со звуком и буквой «Н» Звуковой анализ слова «Ноты» Использовать синие, зеленые и красные фишки, замена фишек на знакомые буквы при обозначении звука. Использование схем для звукового анализа слов и для составления новых слов по заданной схеме. Чтение слогов: НА, НУ, НИ, НЫ, НО.	Проблемная ситуация «Строим дом Ниф – Нифу и Нуф – Нуфу». Звуковой и буквенный диктант. Д/и «Прочитай слоги, которые поймал рыбак»
27	Согласный звук [Р], буква Р. Чтение слов. Звуковой анализ слов	Знакомство со звуками [Р, Рь], буквой Р, совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы и её графического образа; формирование умений определять слог по счёту; закрепление навыка чтения слогов и слов, звуковой анализ слов «рак», «риф»	Сюрпризный момент: рыбка золотая исполнит желания. Д/и «Подбери слово», игра м/п «Хлопни, топни», слушание видео песенки про букву «Р», игровое упражнение «Кто больше запомнил слов
28	Согласный звук [Й], буква Й. Чтение слов. Звуковой анализ слов	Знакомство детей со звуком [Й], буквой Й. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить различать твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слов «Лай»	Дидактические игры: «Кто внимательный?», «Кто больше», «Слоговое лото»
29-30	Звуки [Б – П]. Буквы Б, П. Чтение слов. Звуковой анализ слов	Знакомство с буквами Б и П, звуками [Б и Бь], [П и Пь]. Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы и её графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений	Д/и «Пишущая машинка», «Звуковая цепочка», «Рифмы», «Чей голосок?».
31-32	Звуки [Г - К], Буквы Г, К. Чтение слов. Звуковой анализ слов	Знакомство с буквами Г и К, звуками [Г и Гь], [К и Кь]. Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы и её графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений	д/и «Назови братца», «Посели букву в домик», «Подбери квадрат», «Составь предложение из 3 слов по картине».
33-34	Звуки [Д – Т] Буквы Д, Т. Звуковой анализ слов.	Знакомство с буквами Д и Т, звуками [Д, Дь], [Т, Ть]. Совершенствование умений соотносить звук и букву.	Д/и «Где спрятались звуки?», «Прочитай предложение», «Придумай слово».

35-36	Звуки [В - Ф]. Буквы В, Ф Звуковой анализ слов	Знакомство с буквами В и Ф, звуками [В и Вь], [Ф и Фь]. Совершенствование умений соотносить звук и букву,	Д/и «Найди слово в слове», «Третий лишний», «Напиши кружочками» «Слушай хлопки».
37-38	Звуки [З – С]. Буквы З, С . Звуковой анализ слов	Знакомство с буквами З и С, звуками [З и Зь], [С и Сь]. Совершенствование умений соотносить звук и букву,	Д/и «Что общего» «Кто так говорит, делает?», «Звуковые человечки», «Волшебный мешочек».
39	Звуки [Х,Хь]. Буква Х . Звуковой анализ слов	Знакомство с буквой Х, звукам [Х и Хь], совершенствование умений соотносить звук и букву,	Д/и «Кто что подарил?», «Сигнальщики», «Рассыпанное слово», «Синий – зелёный».
40-41	Звуки [Ж – Ш]. Буквы Ж, Ш Звуковой анализ слов	Знакомство с буквами Ж и Ш, звуками [Ж и Ш]. Совершенствование умений соотносить звук и букву.	Д/и «Назови ласково», «Измени слово», «Придумай слово», «Доскажи словечко».
42	Звук [Ц]. Буква Ц Звуковой анализ слов	Знакомство с твердым звуком [Ц], буквой Ц, Совершенствование умений соотносить звук и букву,	«Звуковая цепочка». Выкладывание буквы из палочек.
43	Звук[Ч]. БукваЧ Звуковой анализ слов	Знакомство с твердым звуком[Ч], буквой Ч. Совершенствование умений соотносить звук и букву,	Д/и «Кто что подарил?», «Сигнальщики», «Рассыпанное слово», «Синий – зелёный».
44-45	Звук [Щ]. Буква Щ. Звуковой анализ слов	Знакомство с твердым звуком[Щ], буквой Щ Совершенствование умений соотносить звук и букву,	Д/и «Что общего» «Кто так говорит, делает?»,
46-47	Буква Ъ и Ь	Знакомство с буквой Ъ и Ь знак.	
48	Гласный звук«Я» Чтение слогов Звуковой анализ слов	Познакомить с гласной буквой «Я», которая дает мягкость согласного звука. Совершенствование умений выделять звук из начала и середины слова. Упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе слова «Мяч»	Обведение трафаретов, штриховка. Словесные игры «Подружки – Веселушки», «Узнай звук»
49	Гласный звук «Ю». Чтение слов. Звуковой анализ слов	Закрепление артикуляции, характеристики и правильного произношения звука [О],	Д/и «Слоговые ряды», «Не ошибись», «Живые звуки»,
50	Гласный звук «Е» Чтение слов. Звуковой анализ слов	Знакомство с механизмом образования звука [Е];развитие у детей навыков звукового анализа; фонематического слуха и восприятия	Д/и «Звуковая цепочка«На какую букву» «Буква заблудилась»
51	Гласный звук «Е» Чтение слогов. Звуковой анализ слов	Знакомство с механизмом образования звука [Е];развитие у детей навыков звукового анализа; фонематического слуха и восприятия	Д/И Звуковые человечки» «Волшебный мешочек

52	Алфавит	Активизировать и дополнить знания детей об алфавите. Пополнить знания детей о буквах русского алфавита.	д/ и «Назови братца», «Посели букву в домик», «Подбери квадрат», «Составь предложение из 3 слов по картине».
53	Чтение предложений	Учить читать схемы предложений. Различать слова и предложения, значение слов и смысл предложений. Воспитывать стремление к правильной речи.	Д/и «Где спрятались звуки?», «Прочитай предложение», «Придумай слово»
54	Обучение рассказыванию по картине	Развивать коммуникативные способности, связную речь, обогащать словарный запас.	
55	Литературный калейдоскоп	Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и их особенностях. Продолжать формировать умение делить слова на слоги, навыки чтения слов и слогов. Закреплять умение делать звуковой анализ слов.	1 тур «Разминка», 2 – «Шифровальщик» Игра «Буква заблудилась» Быстрее и дружнее» «Заморочки из бочки»
56	Викторина Мир звуков и букв	Способствовать закреплению полученных знаний и умений. Стимулировать к самостоятельному поиску необходимой информации, решению проблемных ситуаций.	
57-60	Закрепление пройденного	Закрепить знания о гласных и согласных звуках, твердых и мягких, звонких и глухих звуках.	
61-69	Мониторинг		
70-71	Викторина по пройденному материалу Задания для свободного письма	Закрепить пройденные знания способствовать развитию интереса к письму; самостоятельности и инициативы при выполнении упражнений, в речевых играх; продолжать развивать графомоторные навыки,	

72	ИТОГОВОЕ занятие	Уточнять и закреплять умение на слух выделять гласные звуки из слов, определять количество слогов в слове, дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки. Совершенствовать практические умения и навыки детей. Развивать грамматический строй речи. Становление фонематического и фонетического слуха и восприятия. Формирование самоконтроля за речью. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать доброжелательные отношения, смелость, веру в собственные силы.	
----	---------------------	---	--