

Администрация Куйбышевского района

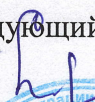
**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Куйбышевского района – детский сад «Орлёнок»
(ДОУ «Орлёнок»)**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2026 №02

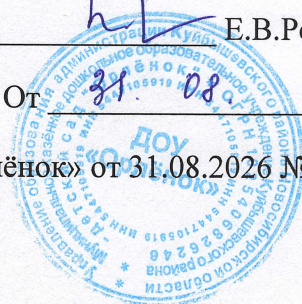
УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ДОУ «Орлёнок»

 Е.В.Ремзенок

От 31.08. 2026

Приказ ДОУ «Орлёнок» от 31.08.2026 № 01-57а



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности «Конструирование на магнитных конструкторах»
стартовый уровень**

Возраст обучающихся: 2-4 года

Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель
программы:

Афанасьева Ирина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете Учреждения.

Старший воспитатель

подпись

Шустрова И.А

ФИО

31

августа

2026

дата

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время происходит глобальный пересмотр принципов дошкольного образования. В системе образования детей дошкольного возраста появились новые игры и развлечения. Дети легко осваивают информационно - коммуникативные средства, и традиционными наглядными средствами их уже сложно удивить. Развитие образовательного процесса идет по многим направлениям, затрагивая главным образом формирование личностных качеств дошкольника. Результатом образовательной деятельности ДОО ныне считается не сумма знаний, умений и навыков, а приобретаемые ребенком личностные качества: любознательность, активность, самостоятельность, ответственность и воспитанность. Проводимые наблюдения за деятельностью дошкольников в детском саду показали что, конструирование является одной из самых любимых и занимаемых занятий для детей.

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому.

Детям младшего возраста присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Актуальность Программы

- востребованность развития широкого кругозора у дошкольников начиная с раннего возраста и формирования предпосылок основ инженерного мышления;
- МАККИ – конструирование позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры
- МАККИ - технологии объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Новизна, отличительные особенности Программы

Программа ориентирована на то, что в образовательном процессе применяется конструкторы нового поколения, позволяющие более качественно развивать конструктивные, технические способности детей, используя разнообразные методы и приемы организации детской деятельности.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации Программы – 2-3 года. Для успешной реализации Программы дети объединены в учебные группы численностью 4-5 человек. Набор детей свободный.

При организации образовательного процесса учитываются психолого-педагогические особенности детей младшего дошкольного возраста и применяются адекватные им методы и приемы обучения.

Объем и срок освоения программы

Объем Программы – 72 часа. Программа рассчитана на 1 год (72 часа в год).

Формы и режимы занятий

Форма обучения: очная. Формы занятий, планируемые по основным разделам Программы – подгрупповые.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 15 минут.

Отличительными особенностями Программы являются:

Ученые неоднократно подчеркивали исключительную пользу от занятия конструктором в самом раннем возрасте. Но самая главная сложность – это заинтересовать детей в конструировании, в следовании инструкциям из книжки. Без инструкций сложно соорудить интересные модели, интерес падает. Именно поэтому для самой ранней группы были выбраны конструкторы «МАККИ-37», обладающие уникальными свойствами:

- новационно простой механизм крепления на магнитах;
- крупные детали из мягкого и легкого материала;
- форма простых трехмерных геометрических фигур;
- возможность приводить в движение построенные модели.
- акцент на игровую, импровизационную сторону;
- сочетание групповых занятий с индивидуальным подходом к ребенку;
- применение занимательных, развивающих игр;
- использование форм рассказа, сказки, стихов с элементами театрализации.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей творческих способностей, конструкторских умений и навыки используя магнитные конструкторы.

Задачи:

Личностные:

- развивать у детей познавательный интерес к конструированию
- развивать видеть образ и соотносить его с формами конструктора;
- продолжить знакомство с приемами создания конструкций, крепления деталей конструктора.

Предметные:

- формировать первичные представления
- формировать первичные представления о свойствах и объектах окружающего мира;
- обучать умению действовать по зрительному образцу, словесной инструкции;
- активизировать устную речь, развивать коммуникативные навыки;
- способствовать развитию восприятия цвета, формы, величины, размера.
- обучать умению обдумывать, искать различные способы построек;

Метапредметные:

- реализовывать самостоятельную деятельность и умение планировать свои действия;
- формировать благоприятный психологический климат группы;
- формировать умение участвовать в коллективной деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- будет развиваться логическое мышление, внимание, восприятие, память, наблюдательность;
- начнёт анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов,
- станет делать умозаключения.

Предметные результаты:

- знает о свойствах и объектах окружающего мира;
- умеет действовать по зрительному образцу, словесной инструкции;
- владеет устной речь, коммуникативными навыками;
- умеет различать формы, величины, размер.

Метапредметные результаты

- способен принять неудачи и поражения;
- умеет планировать свои действия;
- умеет участвовать в коллективной деятельности.

1.4. Содержание Программы

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2.	Знакомство с геометрическими телами	10	5	5	Беседа
3.	Способы соединения деталей	7	2	5	Беседа
4.	Создание простых фигур	15	6	9	Беседа
5.	Создание сложных фигур	24	9	15	Беседа
6.	Развитие фантазии: необычные конструкции	12	4	8	Беседа
7.	Итоговое занятие. Игра «Путешествие в страну РОБОтов»	2	-	2	Развлечение
	Всего	72	27	45	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие(2ч.)

Теория. Знакомство с наборами. Правила поведения на занятиях. Инструктаж учащихся по технике безопасности.

Практика. Игра «Кем хотим стать».

Раздел 2. Знакомство с геометрическими телами(6ч.)

Теория. Знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков.

Практика. Игра «Собери фигуру», выполнение заданий по образцу.

Раздел 3. Способы соединения деталей(9ч.)

Теория. Знакомство с магнитами встроенными в элементы конструктора. Знакомство с трёхмерными фигурами и сколько у них магнитов в виде шариков, учить описывать знакомую фигуру. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного, осязательно-двигательного анализатора.

Практика. Строить дом из кубов, учить из объёмных фигур выполнять задания по образцу. Игра «Замок».

Тема 4. Создание простых фигур(15ч.)

Теория. Объёмные и плоскостные геометрические фигуры, учить описывать знакомую фигуру. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного, осязательно-двигательного анализатора.

Практика. Продолжаем учить строить, дорабатывая предыдущее. Игра «Строители».

Тема 5. Создание сложных фигур(26ч.)

Теория. Повторить понятие объёмные и плоскостные геометрические фигуры, учить описывать сделанную фигуру. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного, осязательно-двигательного анализатора.

Практика. Продолжаем учить строить, дорабатывая предыдущее. Игра «Инженеры»

Тема 6. Развитие фантазии: необычные конструкции(12ч.)

Теория. Повторить понятия «фантазия», «необычная конструкция». Выделить особенности необычных конструкций: отсутствие шаблонов, создание предметов, которых нет в реальности. Продумать название и историю постройки.

Практика. Продолжаем учить строить, дорабатывая предыдущее. Игра «Строители» и «Инженеры»

Тема 7. Итоговое занятие(2ч.)

Теория. Конструирование. Часть – целое. Поддержание порядка.

Практика. Выполнение итоговой работы. Игра «Путешествие в страну РОБОтов»

1.5. Формы аттестации

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли воспитанниками планируемые результаты, освоена ли ими программа. В системе диагностики Программы учитываются три группы показателей:

-*учебные*, фиксирующие предметные результаты, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности);

-*личностные*, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.

- *метапредметные* результаты, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных навыков.

Мониторинг предметных результатов проводится 3 раза в год и позволяет выявить уровень формирования предметных навыков в результате освоения образовательной программы (года обучения). Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров: теоретическую подготовку, практическую подготовку.

Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения программы также проводится в 3 этапа: начало учебного года, за 1 полугодие, в конце учебного года. Мониторинг включает в себя: исследование уровня развития креативных способностей, исследование уровня нравственной воспитанности учащихся, исследование удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в объединении.

Текущая диагностика осуществляется на каждом занятии. Делается оценка деятельности обучающегося, вырабатываются подходы для дальнейшего успешного взаимодействия педагога и обучающегося.

2.4. Оценочные материалы

Текущий контроль проходит в виде опросов, педагогических наблюдений, проводимых в процессе каждого занятия. Критериями оценки служат усвоенные детьми знания, умения и навыки, правильность выполнения учебного задания.

Промежуточный контроль по темам проходит с использованием педагогического анализа выполненных детьми творческих проектов, отвечающих некоторым поставленным задачам. Также для осуществления начального, промежуточного и итогового контроля проводится мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся (в начале, середине и конце учебного года).

Результаты мониторинга знаний, умений и навыков, воспитанников включают в себя:

- Критерии оценки теоретических знаний, воспитанников (Приложение 2)

- Критерии оценки практических умений и навыков, воспитанников (Приложение 3)

Контроль уровня освоения материала детьми осуществляется по результатам выполнения практических заданий на каждом занятии, по результатам тестирования.

Критерии оценки результативности определяются на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Оценивание результатов тестирования условно производится по пятибалльной системе:

Отличное освоение – 5: успешное освоение воспитанником более 70 % содержания образовательной программы;

Хорошее – 4: успешное освоение воспитанником от 60 до 70 % содержания образовательной программы;

Удовлетворительное – 3: успешное освоение воспитанником от 50 до 60% содержания образовательной программы;

Слабое – 2: освоение воспитанником менее 50 % содержания образовательной программы.

Полное отсутствие – 1.

Критерии оценки качества выполнения практических заданий:

- Сборка проектной модели осуществлена без ошибок в полном соответствии с инструкцией к заданию - хорошее освоение материала;

- Сборка проектной модели осуществлена без ошибок в полном соответствии с инструкцией к заданию, выполнены дополнительные задания, предполагающие творческое решение учащимися поставленной задачи – отличное освоение.

На итоговом занятии в формате игры происходит проверка усвоенных теоретических знаний и сформированности практических умений при помощи также педагогического наблюдения. Сформированность этих показателей может быть разного уровня.

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Воспитанник не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Воспитанник находится в процессе освоения данного навыка. Воспитанник понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Воспитанник полностью освоил данный навык. Воспитанник эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Воспитанник способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка при котором воспитанник становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Воспитанник способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

1-2 уровень развития навыка является нормальным в процессе обучения, к окончанию обучения сформированность навыка должна быть не ниже 3 уровня.

Оценочные материалы для мониторинга личностных и метапредметных результатов.

Механизм оценки *личностного аспекта образовательных результатов* воспитанников в объединении позволяет выявить основные индивидуальные особенности ребёнка. Динамика личностного развития обучающихся определяется по трём направлениям, каждое из которых – соответствующий блок личностных качеств:

- **организационно-волевые качества:** выступают субъективной основой образовательной деятельности и практическим регулятором процесса саморазвития обучающегося;

- **ориентационные свойства личности:** непосредственное побуждение ребёнка к активности;

- **поведенческие характеристики:** отражения типа общения воспитанников со сверстниками и определения статуса ребёнка в группе.

Работа по этой технологии содействует личностному росту воспитанника, позволяет выявить то, каким он пришёл, чему научился, каким стал. Документальное оформление осуществляется в индивидуальной карточке учёта динамики личностного развития ребёнка.

Заполнения карточки осуществляется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого обучающегося (Приложение 4)

Система оценки:

Низкий 5-30 баллов;

Средний 31-40 баллов;

Высокий 41-60 баллов.

Универсальные учебные действия (УУД) связаны с *метапредметными результатами обучения*. Выделяется УУД: регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Я могу: Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Функция регулятивных УУД - организация учащимся своей учебной деятельности.

Я и другой: Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Я хочу: Познавательные УУД - это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Результаты исследований заносятся в таблицу (Приложение 4).

Система оценки:

Регулятивные УУД:

- 1-10 баллов – низкий уровень;
- 11-16 баллов – средний уровень;
- 17-22 баллов – высокий уровень.

Коммуникативные УУД:

- 1-13 баллов – низкий уровень;
- 14-20 баллов - средний уровень;
- 21-26 баллов – высокий уровень.

Познавательные УУД:

- 1-9 баллов – низкий уровень;
- 10-23 баллов – средний уровень;

24-31 баллов – высокий уровень.

Раздел № 2. «Воспитательная деятельность»

Цель: формирование активной жизненной позиции, нравственной и физически здоровой личности. Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- привлечение учащихся к здоровому образу жизни;
- создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;
- создание условий для творческой самореализации детей.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации программы составляют целевые ориентиры воспитания.

Основные целевые ориентиры воспитания для программы физкультурно-спортивной направленности, заданные «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» направлены на понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, интереса к спортивным достижениям и традициям, стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Данная Программа воспитания реализуется в рамках учебно-воспитательного процесса на занятиях «Конструирование на магнитных конструкторах». Воспитательная работа реализуется через: традиционные мероприятия ДОУ «Орлёнок».

Виды, формы и содержание деятельности

Воспитание в рамках Программы предполагает следующие направления:

Духовная нравственность. Деятельность, направленная на формирование у учащихся потребности и мотивов нравственного поведения, осознания целесообразности моральных норм и стремления к нравственному совершенствованию, вооружение детей нравственными ориентирами при построении деятельности и общения, сохранение традиций преемственности поколений и ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей путем развития семейного творчества.

Здоровьесбережение. Деятельность, развивающая отношение к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к физической культуре, направленная на восстановление и поддержание физических сил ребенка. Спортивно-оздоровительная деятельность предполагает развитие выносливости, находчивости, дисциплинированности, коллективизма, укрепление здоровья в целом.

Патриотизм и гражданственность. Деятельность, укрепляющая гражданское отношение к Отечеству и основанная на развитии гражданской позиции ребенка по отношению к своей стране, к людям, воспитании нравственности, осознании принадлежности к истории своего Отечества, направленная на развитие социальной активности, гражданственности и патриотизма.

Планируемые результаты

- увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития учащихся, познавательной самостоятельности;
- максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребенка, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств;
- рост результативности достижений и успехов детей;
- увеличение положительной динамики состояния здоровья.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события, форма его проведения	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт,

1.	Беседа: «Зарядка с весёлыми зверятами»	Октябрь	Беседа	Фото с мероприятия
2.	Игра-эстафета «Маленькие строители крепости»	Февраль	Эстафета	Фото с мероприятия
3.	Музыкальное развлечение «Цветочный сюрприз для мамы»	Март	Развлечение	Фото и видео с мероприятия
4.	Итоговое творческая мастерская «Мир наших фантазий»	Май	Праздник	Фото и видео с мероприятия

Раздел №3. «Комплекс организационно-педагогических условий»

3.1. Календарный учебный график

Год обучения	Сроки реализации, кол-во учебных недель	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2026г. – 31.05.2027г.	36	72	72	2 занятия в неделю по 15 минут

Тематический календарный учебный график расположен в Разделе 4 (Приложение 1). Форма КУГ утверждена Положением о порядке разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в ДОУ «Орлёнок», ссылка:

<https://jrlenok1977.edusite.ru/sveden/files/b7af9aa9dfcf0657ef9881d8d8935581.pdf>

3.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение учебного помещения:

- учебное помещение – 64 кв.м.;
- столы, стулья для обучающихся в соответствии с ростовыми показателями;
- стол, стул (рабочее место) для педагога;
- шкафы для хранения методических и дидактических материалов, предметной литературы;
- наборы мягкого магнитного конструктора «МАККИ-37»;
- иллюстративный и дидактический материал;
- энциклопедии, справочники;
- фотографии, фотоотчет.

Перечень технических средств обучения:

- ноутбук, принтер, проектор.

Информационное обеспечение:

- видеоматериалы (познавательные мультфильмы и фильмы).

на учебных занятиях используются познавательные фильмы: «Лесные животные», «Домашние животные», «Зоопарк», «Машины помощники», «Роботы» и т.д.;

- презентации по тематике;
- фотографии, фотоотчёты

Кадровое обеспечение:

- Педагог дополнительного образования: Афанасьева Ирина Геннадьевна, воспитатель высшей квалификационной категории. Образование высшее, Куйбышевский филиал Новосибирского госпедуниверситета по специальности математика и информатика.

Курсы: Профессиональная переподготовка «Дополнительная профессия по программе «Педагогика и психология дошкольного образования»», г. Куйбышев, 2016г.

Методическое обеспечение

При организации занятий по Программе педагог руководствуется *следующими принципами*:

-систематичность - обучения и воспитания - достижение цели обеспечивается решением комплекса задач образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

-наглядность - обучение и воспитание предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятий, образов,

-последовательность – заключается в постепенном повышении требований в процессе конструктивной деятельности.

-доступность – предусматривает осуществление конструктивно-игровой деятельности с МАККИ с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.

Методы обучения, применяемые при реализации Программы:

- словесные - способствуют получению новых знаний по теории конструирования (устное изложение информации педагогом);

- наглядные - задействуют зрительную память, способствуют лучшему пониманию и запоминанию (показ на демонстрационной доске, компьютерные программы, литература);

- практические – решение дидактических задач, тренировочная игра, соревнования.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;

-показ;

- практическое занятие;

- самостоятельная работа;

- мастер-класс;

Формы организации образовательного процесса в рамках Программы – подгрупповые. Выбор формы занятия зависит от цели и задач, которые ставятся на данном этапе. Предпочтение отдается игровым практическим занятиям с краткой теоретической частью.

Алгоритм учебного занятия

Занятия по обучению конструированию на магнитном конструкторе имеют четкую и логически выверенную структуру:

1. Вводный этап занятия – этап занятия, призванный заинтересовать, увлечь детей предстоящей деятельностью. Необходим для создания позитивного эмоционального фона, соблюдение техники безопасности.

2. Основной этап занятия – главный этап, на котором решаются все поставленные цели и задачи.

3. Заключительный (итоговый) этап – завершающий этап занятия, на котором подводится итог занятия, выясняется, что учащемуся понравилось и запомнилось, как он справился с поставленными задачами, научились ли применять на практике, постановка задач для самостоятельного обучения.

При планировании занятий придерживается принцип «от простого к сложному».

Педагогические технологии

При реализации Программы используется технология подгруппового обучения, разноуровневого обучения, коллективной творческой деятельности, игровой деятельности.

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025);

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) *(в ред. от 01.07.2025)*;
5. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» *(вступает в силу с 01.09.2026)*;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)» *(в редакции от 17.03.2025)*;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» *(в ред. от 21.04.2023)*;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 03.04.2026 №421 «О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области от 24.12.2029 №3260».

Литература, использованная при составлении программы:

1. Методическое пособие АЛМА младшая группа; Санкт-Петербург 2018 г.
2. «Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду» В. И. Логинова
3. Куцакова Л. В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010 г
4. Детское творческое конструирование: Кн. для педагогов дошко. учреждений, преподавателей и студентов пед. ун-тов и колледжей / Л. А. Парамонова; Центр "Дошк. детство " им. А. В. Запорожца. – М.: Карапуз, 1999. – 239 с. 23
5. Л.А. Парамонова Теория и методика творческого конструирования в детском саду М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с. 5. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. М.: академический проект, 2005

Интернет – ресурсы:

1. <https://rutube.ru/video/8d3724581c58996df6b8122cd332b7c2/>
2. http://ulybkasad.ucoz.ru/programma/programma_lego_ulybka.pdf
3. Мастер-класс для педагогов ДОУ «Особенности практического использования магнитного конструктора «МАККИ-37» в образовательной деятельности с дошкольниками» <https://www.1urok.ru/categories/21/articles/47879>,

Интернет-ресурсы для родителей:

1. Мастер-класс для родителей с использованием конструктора «МАККИ 37» <https://www.вашимдетям.pdf/osnashchenie-detskikh-sadov-po-fgos-do/konstruirovaniemyagkiymagnitnyy-konstruktor-makki-37/>

2. Доклад " Мягкий магнитный конструктор «МАККИ 37» в работе с дошкольниками
https://myalma.ru/makki37/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru
3. АЛМА — пространство для идей, технологий и развития детей https://vk.com/wall-133343720_470

Раздел 4 «Приложения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»

Приложение 1

Календарный учебный план

№	Дата	Тема занятия	Количество часов			Тип занятия	Форма контроля
			Теория	Практика	Всего		
I	Вводное занятие		1	1	2		
1		Знакомство с «Магнитным конструктором «МАККИ»	0.5	0.5	1	Подача нового материала	Устный опрос
2		Знакомство с правилами безопасного поведения при работе с конструктором МАККИ	0.5	0.5	1	Подача нового материала	Устный опрос
II	Знакомство с геометрическими телами		5	5	10		
3		Знакомство с геометрическим телом куб	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
4		Закрепить понятие куб	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
5		Знакомство с геометрическим телом шар	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
6		Закрепить понятие шар	0.5	0.5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
7		Знакомство с геометрическим телом призма	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
8		Закрепить понятие призма	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
9		Знакомство с геометрическим телом конус	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
10		Закрепить понятие конус	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
11		Знакомство с геометрическим телом конус	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос

12		Знакомство с геометрическим телом цилиндр	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
III	Способы соединения деталей		2	5	7		
13		В мире фигур	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
14		Для домашних животных	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Парный и групповой взаимоконтроль, самоконтроль
15		Будка для щенка	-	1	1	Комбинированное занятие	Устный опрос
16		Домик для птичек	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
17		Замок для принцессы или для рыцаря	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
18		Кукольный домик	-	1	1	Комбинированное занятие	Устный опрос
19		Конструирование по замыслу	-	1	1	Комбинированное занятие	Устный опрос
IV	Создание простых фигур		6	9	15		
20		Черепаха	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
21		Лягушка	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
22		Ящерица	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
23		Курочка	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
24		Дятел	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
25		Страус	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
26		Собака	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
27		Белка	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
28		Слон	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
29		Олень	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
30		Верблюд	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
31		Динозавр	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
32		Стегозавр	-	1	1	Комбинированное	Устный опрос

						е занятие	
33		Рыбка	-	1	1	Комбинированно е занятие	Устный опрос
34		Конструирование по замыслу	-	1	1	Комбинированно е занятие	Парный и групповой взаимоконтроль, самоконтроль
V	Создание сложных фигур		9	15	24		
35		Машина	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
36		Внедорожник	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
37		Экскаватор	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
38		Экскаватор	-	1	1	Комбинированно е занятие	Устный опрос
39		Буровая машина	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
40		Служебная машина	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
41		Рабочая машина	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
42		Бульдозер	-	1	1	Комбинированно е занятие	Устный опрос
43		Машина с роликом	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
44		Подъёмный кран	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
45		Гоночный карт	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
46		Мотоцикл	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
47		Парусник	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
48		Корабль	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
49		Яхта	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
50		Подводная лодка	-	1	1	Комбинированно е занятие	Устный опрос
51		Вертолёт	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
52		Вертолёт	-	1	1	Комбинированно е занятие	Устный опрос
53		Самолёт	0,5	0,5	1	Подача нового	Устный опрос

						материала	
54		Самолёт	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
55		Военная техника. Танк	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
56		Военная техника. Ракета	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
57		Конструирование по замыслу	-	1	1	Комбинированное занятие	Парный и групповой взаимоконтроль, самоконтроль
58		Конструирование по замыслу	-	1	1	Комбинированное занятие	Парный и групповой взаимоконтроль, самоконтроль
VI	Развитие фантазии: необычные конструкции		4	8	12		
59		Мебель для принцесс	-	1	1	Подача нового материала	Устный опрос
60		Массажное кресло	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
61		Угощение для гостей	-	1	1	Подача нового материала	Устный опрос
62		Цветочная поляна	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
63		Сказочный локомотив	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
64		Волшебный квадрокоптер	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
65		Робот	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
66		Робот-служебная машина	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
67		Робот-помощник	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
68		Робот-девочка	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
69		Конструирование по замыслу	-	1	1	Комбинированное занятие	Парный и групповой взаимоконтроль, самоконтроль

70		Конструирование по замыслу	-	1	1	Комбинированное занятие	Парный и групповой взаимоконтроль, самоконтроль
VII	Итоговое занятие. Игра «Путешествие в страну РОБОтов»		-	2	2		
71		Роботы	-	1	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Парный и групповой взаимоконтроль, самоконтроль
72		«Путешествие в страну РОБОтов»		1	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Парный и групповой взаимоконтроль, самоконтроль
	Итого		13	26	39		

Оценочные материалы для мониторинга предметных материалов

Может ли ребёнок назвать и отобрать нужные элементы (кубик, треугольники, сектора, пластины), понять, как они соединяются (магнитами). Умеет ли малыш разобрать готовую конструкцию: назвать части (основание, «крыша»), определить, какие детали использованы и как они расположены в пространстве (вверху, внизу, сбоку). Может ли подобрать элементы так, чтобы постройка получилась устойчивой (например, для горки нужны ступеньки, а для ворот — перекладина). Создаёт ли ребёнок модели по образцу, по простой словесной инструкции или по собственному замыслу. Способен ли ребёнок последовательно разместить детали, чтобы повторить схему несложной фигуры. Использует ли в речи слова: «на», «под», «над», «слева», «справа», «вверху», «внизу». Применяет ли простые приёмы соединения: накладывание, прикладывание, приставление деталей. Проявляет ли интерес, задаёт ли вопросы, доводит ли дело до конца, радуется результату.

Какие материалы использовать

- **Наблюдение в естественных ситуациях.** В игре с конструктором фиксируйте, как ребёнок действует, какие приёмы использует, насколько самостоятелен.
- **Специальные игровые ситуации.** Например, «Чудесный мешочек»: ребёнок на ощупь выбирает деталь и называет её форму и цвет. Или задание: построить что-то по образцу, а потом изменить постройку (например, сделать горку выше, чтобы по ней скатился мяч).
- **Простые схемы.** Для детей этого возраста схемы должны быть очень наглядными и поэтапными. Можно использовать карточки с изображениями простых фигур, которые нужно собрать.
- **Карта наблюдений.** Это таблица, где по строкам — имена детей, а столбцы соответствуют параметрам оценки (например, «Знание деталей», «Анализ постройки»). В ячейках педагог отмечает уровень сформированности навыка: «самостоятельно», «с небольшой помощью взрослого», «требуется значительная помощь».
- **Беседа.** После выполнения задания спросите ребёнка: «Что ты построил?», «Какие детали использовал? Как они расположены?». Это поможет оценить, насколько развита речь в контексте конструирования.

Мониторинг теоретических знаний воспитанников

№ п/п	Ф.И.О	Критерии оценки теоретических знаний												Резу- льтат
		Владение специальной терминологией (название основных деталей и элементов конструктора)			Умение осмысленно и грамотно читать инструкции по сборке			Умение объяснять конструктивные особенности моделей и объектов			Умение аргументированно отвечать на поставленный вопрос о модели			
		н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	

1													
...													

(н/г – умения на начало года, с/г – умения на середину года, к/г – умения на конец года)

Уровень овладения необходимыми знаниями и умениями по каждому из критериев, оценивается в баллах:

5 баллов: ребенок освоил 70% изученного материала, успешно применяет теоретические знания на практике.

4 балла: ребенок освоил 50-70% изученного материала, применяет теоретические знания на практике, иногда делает ошибки, самостоятельно их исправляет.

3 балла: ребенок освоил 30-50% изученного материала, с трудом применяет теоретические знания, часто делает ошибки, исправляет их под руководством педагога.

2 балла: ребенок освоил менее 30% изученного материала, не может самостоятельно применять теоретические знания на практике.

Мониторинг оценки практических умений и навыков воспитанников

№ п/п	Ф.И.О	Критерии оценки практических умений и навыков												Резу- льтат
		Умение подбирать необходимые детали			Умение конструировать по пошаговой схеме			Умение конструировать по образцу			Умение конструировать по замыслу			
		н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	
1														
...														

(н/г – умения на начало года, с/г – умения на середину года, к/г – умения на конец года)

Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по каждому из критериев, оценивается в баллах:

5 баллов: ребенок справляется с заданием самостоятельно, быстро и без ошибок.

4 балла: ребенок справляется с заданием самостоятельно, в среднем темпе, самостоятельно исправляет ошибки.

3 балла: ребенок справляется с заданием медленно, исправляя ошибки под руководством педагога.

2 балла: ребенок справляется с заданием только под руководством педагога. 1 балл: ребенок не справился с заданием, помощь педагога не принимает.

Мониторинг личностного развития в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов
1. Организационно-волевые качества			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдержать) Известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	1.Терпение хватает меньше чем на 1/2 занятия. 2.Терпение хватает больше чем на 1/2 занятия. 3.Терпение хватает на всё.	0 5 10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	1.Волевые усилия ребёнка побуждаются извне. 2.Иногда – самим ребёнком. 3.Всегда – самим ребёнком	0 5 10
1.3.Само-контроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	1.Ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне. 2.Периодически контролирует себя сам. 3.Постоянно контролирует себя сам.	0 5 10
2. Ориентационные качества			
2.1. Само-оценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	1.Завышенная, 2.Заниженная, 3.Нормальная	0 5 10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении ДООП	1.Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. 2.Интерес периодически поддерживается самим ребёнком. 3.Интерес постоянно поддерживается ребёнком	0 5

		самостоятельно.	10
3. Поведенческие качества			
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации.	1. Периодически провоцирует конфликты. 2. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. 3. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	0 5 10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	1. Избегает участия в общих делах. 2. Участвует при побуждении из не. 3. Инициативен в общих делах.	0 5 10

Система оценки:

Низкий 5-30 баллов; средний 31-40 баллов; высокий 41-60 баллов.

Индивидуальная карточка учёта личностных достижений обещающегося по дополнительной программе (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия имя ребёнка _____
 Возраст _____
 Объединение _____
 Ф.И.О. педагога _____
 Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики/ Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
<i>Организационно-волевые качества:</i> Терпения Воля Контроль				
<i>Ориентационные качества:</i> Самооценка Интерес к занятиям в объединении				
<i>Поведенческие качества:</i> Конфликтность Тип сотрудничества				

Оценка метапредметных результатов
Лист наблюдения
Познавательные УУД

Кол-во баллов	Виды работы на занятии	Фамилии обучающихся								
1. Восприятие информации										
<i>1.1. Устную инструкцию воспринимает:</i>										
4	С первого предъявления									
3	Нуждается в дополнительных разъяснениях									
2	Нуждается в пошаговом предъявлении и с пошаговым контролем усвоения									
1	Не воспринимает устную инструкцию									
<i>1.2.Письменную инструкцию воспринимает</i>										
4	Самостоятельно									
3	Нуждается в разъяснении									
2	Нуждается в пошаговом предъявлении и с пошаговым контролем усвоения									
1	Не воспринимает письменную инструкцию									
2. Интеллектуальная обработка информации										
<i>2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:</i>										
3	Способен выделять самостоятел									

	бно								
2	Нуждается в дополнительных (наводящих вопросах)								
1	Испытывает значительные затруднения								
<i>2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале</i>									
3	Способен выделять самостоятельно								
2	Нуждается в помощи								
1	Испытывает значительные затруднения								
<i>2.3. Темп интеллектуальной деятельности</i>									
3	Выше, чем у других обучающихся объединения								
2	Такой же, как у других обучающихся объединения								
1	Значительно снижен								
3. Результативность интеллектуальной деятельности									
<i>3.1. Результат получает:</i>									
4	Успешно (рационально) воспроизводит предложенный материал								
3	Оригинальным, творческим способом								
2	Нерациональным путём								
1	Путём подготовки под ответ (методом «тыка»)								
<i>3.2 Предъявления результата:</i>									

4	Способен дать развёрнутый ответ и аргументиро вать своё решение								
3	Способен дать правильный ответ, но не может его аргументиро вать								
2	Приходится «вытягивать » ответы								
1	Необходимо сть отвечать вызывает серьёзные затруднения								

3.3. Самооценка результата работы:

3	Способен дать объективну ю оценку результату работы, так как понимает суть допущенных ошибок								
2	Не всегда может дать объективну ю оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки								
1	Не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки								

3.4. Соответствие статуса обещающего требованиям программы обучения

3	Способен								
---	----------	--	--	--	--	--	--	--	--

	усвоить программу в нормативные сроки								
2	Для освоения программы требуется система дополнительных знаний								
1	Освоение программы по разным причинам затруднено								
Общий балл									

Ключ к обработке данных

Количество баллов	Статус	Уровень
1-9	Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно, особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и её результативность выражено снижены. Ответы, как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценивать свою работу, так как не видит свои ошибки.	Низкий
10-23	Воспринимая учебную информацию, как устную так и письменную, нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной разработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный педагогом алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным путём. Давая правильный ответ, не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.	Средний
24- 31	Успешно воспринимает учебную информацию. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности высокий. Успешно воспроизводит предложенный алгоритм, может действовать творческим способом. Способен дать развёрнутый ответ, аргументировать свою позицию. Может дать объективную оценку результату своей работы.	Высокий

Лист наблюдения
Регулятивные УУД

Кол-во баллов	Виды работы на занятии	Фамилии обучающихся							
1. Получив задание									
3	Планирует работу до начала								
2	Планирует действия в ходе работы								
1	Вообще не составляет плана								
2. Вопросы, уточняющие задания									
4	Не нуждается в дополнительных пояснениях								
3	Задаёт вопросы до начала работы								
2	В ходе работы								
1	Не задаёт вопросов, хотя и нуждается в помощи								
3. Выполняя задания									
4	Точно придерживается плана								
3	Отступает от плана в деталях								
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действия								
1	Работает хаотично, без плана								
4. Завершая задание									

3	Обязательно добивается запланированного результата								
2	Не доводит работу до логического завершения								
1	Довольствуется любым результатом								
5. Закончив работу									
4	Проверяет результат, находит и исправляет ошибки								
3	Результат не проверяет								
2	Результат не проверяет, так как убеждён в его правильности								
1	Результат проверяет, но не видит ошибок								
6. Помощь в работе									
4	Не нуждается								
3	Нуждается и принимает								
2	Нуждается, но не умеет пользоваться								
1	Нуждается, но не обращается								
Общий балл									

