

Администрация Куйбышевского района

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

Куйбышевского района – детский сад «Орлёнок»

(ДОУ «Орлёнок»)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол от 31.08.2026 №02

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ДОУ «Орлёнок»

Е.В.Ремзенюк

От 31.08.2026 2026

Приказ ДОУ «Орлёнок» от 31.08.2026 № 01-57а

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности «Дары Фрёбеля»**

стартовый уровень

Возраст обучающихся: 4-5 лет

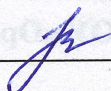
Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель
программы:

Смирнова Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете Учреждения.

Старший воспитатель


подпись

Шустрова И.А

ФИО

31 августа 2026

дата

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. С развитием ведущей деятельности происходит главнейшее изменение психики ребёнка, подготавливающее ребёнка к новой, высшей ступени его развития. (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, В. С. Мухина и др.)

Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель.

Фридрих Фрёбель (1782 г.р.-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, этот набор учебных материалов он назвал «дарами». По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно сделается также способным, самоотверженно радеющим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрёбель. «Игра есть естественная деятельность детства. Задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры.

Это открытие Фрёбелем игры есть то неизбежное, что вошло составной частью во всю последующую педагогику», - Гессен С. И. «Основы педагогики».

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена задачами Концепции развития дополнительного образования до 2030 года: включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, связанных с эмоциональным, физическим, творческим, интеллектуальным развитием обучающихся.

При использовании дидактического материала программы «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Комплект легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДОУ.

Комплект является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации Программы 5 лет. Для успешной реализации Программы дети объединены в учебные группы численностью 12-15 человек.

Объем и срок освоения программы

Объем программы – 39 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режимы занятий

Форма обучения: очная. Формы занятий, планируемые по основным разделам Программы – групповые.

Язык обучения - русский

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут.

Отличительные особенности данной программы, заключается в использовании уникального комплекса обучающих материалов «Дары Фребеля», созданного для развития и воспитания личности. Возможности 5 комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельно-игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, посредством геометрического моделирования, развитие познавательных процессов и сенсорных навыков.

Задачи:

Личностные:

- развивать внимание, восприятие, память, логическое мышление, наблюдательность;
- развивать способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов,
- делать умозаключения.

Предметные:

- формировать первичные представления о свойствах и объектах окружающего мира;
- обучать умению действовать по зрительному образцу, словесной инструкции;
- активизировать устную речь, развивать коммуникативные навыки;
- способствовать развитию восприятия цвета, формы, величины, размера.

Метапредметные:

- реализовать самостоятельную творческую деятельность;
- формировать благоприятный психологический климат группы;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- начнёт развиваться логическое мышление, внимание, восприятие, память, наблюдательность: использует логические понятия, обладает свойствами доказательности и рассудительности;
- начнёт анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов: изучать каждую составляющую, выявлять её особенности и поймёт, как эти части взаимодействуют между собой;
- станет делать умозаключения: анализировать факты и формировать выводы.

Предметные результаты:

- знает о свойствах и объектах окружающего мира: различать формы, цвет, величины, размеры;
- умеет действовать по зрительному образцу, словесной инструкции: помогает развивать произвольность, внимание, память и мышление;
- владеет устной речью, коммуникативными навыками: эффективно использует язык для общения, ясно доносить мысли.

Метапредметные:

- способен принять неудачи и поражения: честно признать случившееся, прожить связанные с этим эмоции;
- умеет планировать свои действия: достигать своих целей, доделывать работу, выполнять задания до конца;
- умеет участвовать в коллективной деятельности: способен активно взаимодействовать с другими ребятами ради общей цели.

1.4.Содержание Программы

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1 Вводное занятие	1	1		-
2.	Раздел 2 Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности	12	4	8	Беседа
3.	Раздел 3 Обучение умению следовать устным инструкциям, планировать последовательность действий	12	4	8	Беседа
4.	Раздел 4 Развитие умения сотрудничать, кооперации в совместной деятельности	12	4	8	Беседа
5.	Раздел 5 Итоговое занятие «Творческая мастерская»	2		2	Промежуточная аттестация
	Всего	39	13	26	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. (1 ч.)

Теория. Знакомство с наборами. Правила поведения на занятиях. Инструктаж учащихся по технике безопасности.

Практика. Игра «Настроение».

Раздел 2. Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности (12 ч.)

Теория. Знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков.

Практика. Игра «Капризная принцесса», выполнение заданий по образцу.

Раздел 3. Обучение умению следовать устным инструкциям, планировать последовательность действий (12 ч.)

Теория. Объёмные и плоскостные геометрические фигуры, учить описывать знакомую фигуру. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного, осязательно-двигательного анализатора.

Практика. Строить дом из брусочков, учить из плоскостных фигур выполнять задания по образцу. Игра «Небоскрёб».

Тема 4. Развитие умения сотрудничать, кооперации в совместной деятельности (12 ч.)

Теория. Состав числа. Конструирование. Обучение счету.

Практика. Продолжаем учить строить, дорабатывая предыдущее. Игра «Строители».

Тема 5. Итоговое занятие «Творческая мастерская» (2 ч.)

Теория. Конструирование. Часть – целое. Поддержание порядка.

Практика. Выполнение итоговой работы.

1.5. Формы аттестации

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей:

- *предметные*, фиксирующие предметные результаты, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности);
- *личностные*, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.
- *метапредметные* результаты, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных навыков.

Мониторинг предметных результатов проводится 3 раза в год и позволяет выявить уровень формирования предметных навыков в результате освоения образовательной программы. Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров: теоретическую подготовку, практическую подготовку.

Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения программы также проводится в 3 этапа: начало учебного года, за 1 полугодие, в конце учебного года. Мониторинг включает в себя: исследование уровня нравственной воспитанности учащихся, исследование удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в объединении.

Текущий контроль проводится в течение учебного года для оценки динамики освоения материала и своевременной коррекции образовательного процесса:

- наблюдение за активностью обучающегося на занятиях, его вовлеченностью в работу, умением работать в команде и индивидуальной инициативой;
- устный опрос и беседа;
- выполнение лабораторной работы;
- тестирование;
- ведение портфолио или дневника наблюдений.

Формы промежуточного контроля проводится в конце каждого раздела программы для оценки уровня усвоения:

- соревнования;
- квест;
- зачетное занятие.

Оценочные материалы

Оценочные материалы для мониторинга предметных результатов.

Для проведения мониторинга предметных результатов используются тематические тесты и задания, разработанные педагогом (Приложение 2).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Оценочные материалы для мониторинга личностных и метапредметных результатов.

Механизм оценки личностного аспекта образовательных результатов обучающихся в объединении позволяет выявить основные индивидуальные особенности ребёнка. Динамика личностного развития обучающихся определяется по трём направлениям, каждое из которых – соответствующий блок личностных качеств:

- **организационно-волевые качества:** выступают субъективной основой образовательной деятельности и практическим регулятором процесса саморазвития обучающегося;

- **ориентационные свойства личности:** непосредственное побуждение ребёнка к активности;

- **поведенческие характеристики:** отражения типа общения воспитанников со сверстниками и определения статуса ребёнка в группе.

Работа по этой технологии содействует личностному росту воспитанника, позволяет выявить то, каким он пришёл, чему научился, каким стал. Документальное оформление осуществляется в индивидуальной карточке учёта динамики личностного развития ребёнка.

Заполнения карточки осуществляется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого обучающегося (Приложение 3)

Система оценки:

Низкий 5-30 баллов;

Средний 31-40 баллов;

Высокий 41-60 баллов.

Универсальные учебные действия (УУД) связаны с *метапредметными результатами обучения*. Выделяется УУД: регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Я могу: Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Функция регулятивных УУД - организация учащимся своей учебной деятельности.

Я и другой: Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Я хочу: Познавательные УУД - это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Результаты исследований заносятся в таблицу (Приложение 3).

Система оценки:

Регулятивные УУД:

- 1-10 баллов – низкий уровень;
- 11-16 баллов – средний уровень;
- 17-22 баллов – высокий уровень.

Коммуникативные УУД:

- 1-13 баллов – низкий уровень;
- 14-20 баллов - средний уровень;
- 21-26 баллов – высокий уровень.

Познавательные УУД:

- 1-9 баллов – низкий уровень;
- 10-23 баллов – средний уровень;
- 24-31 баллов – высокий уровень.

Раздел № 2. «Воспитательная деятельность»

Цель: формирование активной жизненной позиции, нравственной и физически здоровой личности.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- привлечение учащихся к здоровому образу жизни;
- создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;
- способствовать формированию гражданского самосознания;
- создание условий для творческой самореализации детей.

Виды, формы и содержание деятельности

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

Духовная нравственность. Деятельность, направленная на формирование у учащихся потребности и мотивов нравственного поведения, осознания целесообразности моральных норм и стремления к нравственному совершенствованию, вооружение детей нравственными ориентирами при построении деятельности и общения, сохранение традиций преемственности поколений и ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей путем развития семейного творчества.

Здоровьесбережение. Деятельность, развивающая отношение к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к физической культуре, направленная на восстановление и поддержание физических сил ребенка. Спортивно-оздоровительная деятельность предполагает развитие выносливости, находчивости, дисциплинированности, коллективизма, укрепление здоровья в целом.

Патриотизм и гражданственность. Деятельность, укрепляющая гражданское отношение к Отечеству и основанная на развитии гражданской позиции ребенка по отношению к своей стране, к людям, воспитании нравственности, осознании принадлежности к истории своего Отечества, направленная на развитие социальной активности, гражданственности и патриотизма.

Воспитательная работа реализуется через: традиционные мероприятия ДОУ «Орлёнок»; участие в районных, межрайонных, областных соревнованиях по шахматам; беседы, встречи с выдающимися людьми Куйбышевского района.

Планируемые результаты

- увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития учащихся, познавательной самостоятельности;
- максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребенка, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств;
- рост результативности достижений и успехов детей;
- увеличение положительной динамики состояния здоровья.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Цель проведения	Сроки
1	«Правильно питаться-здоровья набираться»	Закрепить знания детей о правильном здоровом питании, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Октябрь
2	«Честь солдата» (во время проведения шахматного турнира, посвященного Дню защитника Отечества)	Патриотическое воспитание учащихся. Турнир призван не просто выявить сильнейших шахматистов, но и через игру и соревнование сформировать у участников представление о таких понятиях, как честь, долг, мужество, уважение к защитникам Родины.	Февраль
3	Беседа с элементами литературного творчества «Единственной, дорогой, любимой!»	Воспитание чувства уважения и любви к женщинам: Побудить участников беседы выразить свои чувства и уважение к женщинам через литературные и творческие формы.	Март
4	Экскурсия по музею боевой славы «Вечный огонь»	Формирование у детей нравственно-патриотических чувств, уважения к подвигу защитников Отечества и осознания важности сохранения памяти о Великой Отечественной войне.	Май

Раздел №3. «Комплекс организационно-педагогических условий»

3.1.Календарный учебный график

Год обучения	Сроки реализации, кол-во учебных недель	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.26г. – 31.05.27г.	39	39	39, 1 час в неделю	1 раз в нед. по 25 мин

Тематический календарный учебный график расположен в Разделе 4 (Приложение 1). Форма КУГ утверждена Положением о порядке разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в ДОУ «Орлёнок», ссылка:

<https://jrlenok1977.edusite.ru/sveden/files/b7af9aa9dfcf0657ef9881d8d8935581.pdf>

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- отдельная группа;
- парты, стулья ученические;
- шкафы для хранения методических и дидактических материалов, предметной литературы;
- наборы «Дары Фрёбеля»;
- методические пособия для педагога;
- иллюстративный и дидактический материал.

Информационное обеспечение:

- фотографии, фотоотчеты;
- энциклопедии, справочники.

Кадровое обеспечение:

- педагог, обладающий профессиональными знаниями и умениями, знающий специфику системы дополнительного образования детей и прошедший курсы повышения квалификации.

Методическое обеспечение

Процесс обучения происходит через активное вовлечение обучающегося в образовательный процесс, не оставляя его пассивным зрителем. Технологии развивающего обучения и игрового моделирования позволяют организовать всестороннее, интеллектуальное развитие личности обучающегося, вовлечения его в различные виды учебной деятельности: игры, творческие задания.

Помимо традиционных методов: словесных, наглядных, объяснительно-иллюстративных, практических, репродуктивных, исследовательских, игровых используется метод нетворкинга, чтобы сделать занятие более живее и развить у детей разные навыки. Это не строгая схема, а набор приёмов, которые помогают выстроить живое взаимодействие между детьми, педагогом и материалом.

Частично используется метод Peer-to-peer. Он строится на том, что дети учатся друг у друга в процессе совместной игры с набором.

Успешно применяется кейс-обучение на дарах Фрёбеля, это не просто игры с набором, а продуманные педагогические ситуации: педагог создаёт сюжет или задачу, а ребёнок решает её, манипулируя деталями, - и при этом развиваются несколько навыков (развитие связной речи, познание и логика, социально-коммуникативное развитие, эмоциональный интеллект).

В ходе реализации программы задействован ряд современных технологий, которые повысят эффективность обучения и сделают процесс интересным и увлекательным для обучающихся.

Основные технологии обучения - технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества.

Также применяется геймификация обучения: используется при организации викторин, квестов, таких как «Путешествие по лесу», «В поисках золотого ключика».

Формы организаций учебных занятий. Кроме традиционных: практикумов, контрольных работ, турниров, бесед, блиц-турниров, конкурсов, проводятся:

- квесты (нестандартный и увлекательный формат, который помогает не только закрепить знания, но и развить логическое мышление, командные навыки и интерес к игре.);

- квизы (их полезно использовать - как инструмент для обучения, мотивации и развлечения; они помогают в игровой форме закрепить знания, проверить уровень подготовки и пробудить интерес к игре);

Алгоритм учебного занятия

Занятия по обучению игре в шахматы имеют четкую и логически выверенную структуру:

1. Вводный этап занятия – этап занятия, призванный заинтересовать, увлечь детей предстоящей деятельностью. Необходим для создания позитивного эмоционального фона, соблюдение техники безопасности.

2. Основной этап занятия – главный этап, на котором решаются все поставленные цели и задачи.

3. Заключительный (итоговый) этап – завершающий этап занятия, на котором подводится итог занятия, выясняется, что учащемуся понравилось и запомнилось, как он справился с поставленными задачами, научились ли применять на практике, постановка задач для самостоятельного обучения.

При планировании занятий придерживается принцип «от простого к сложному».

Дидактический материал:

- наглядные пособия (картинки животных, людей, схемы, рисунки),
- сборники игровых наборов «Дары Фрёбеля».

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(в ред. от 15.10.2025)*;

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) *(в ред. от 01.07.2025)*;

5. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» *(вступает в силу с 01.09.2026)*;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) *(в редакции от 17.03.2025)*;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» *(в ред. от 21.04.2023)*;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

11. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 03.04.2026 №421 «О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области от 24.12.2029 №3260».

Литература, использованная при составлении программы:

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО». – М: Издательство, 2020. – 26 с.
2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». – М: Издательство, 2020. – 44 с.
3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие». – М: Издательство, 2020. – 24 с.
4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие». – М: Издательство, 2020. – 44 с.
5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». – М: Издательство, 2020. – 36 с.
6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие». – М: Издательство, 2020. – 48 с.

Интернет-ресурсы:

1. Семинар-практикум «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров. Дары Фребеля» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/12/05/seminar-praktikum-ot-frebelya-do-robota-rastim-budushchiy-inzhenerov>, (26.07.2026).
2. Презентация Дары Фрёбеля <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/10/22/prezentatsiya-dary-frebelya>, (26.07.2026).
3. Мастер-класс для педагогов ДОУ «Особенности практического использования игрового пособия «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности с дошкольниками» <https://www.1urok.ru/categories/21/articles/47879>, (26.07.2026).

Интернет-ресурсы для родителей:

1. Мастер-класс «Дары Фрёбеля» <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/03/26/vospitatelnaya-rabota>, (26.07.2026).
2. Доклад "Использование «Даров Фребеля» в работе с дошкольниками <https://infourok.ru/doklad-ispolzovanie-darov-frebelya-v-rabote-s-doshkolnikami-3962306.html>, (26.07.2026).

Раздел 4 «Приложения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»

Приложение 1

Календарный учебный план

№	Дата	Тема занятия	Количество часов			Тип занятия	Форма контроля
			Теория	Практика	Всего		
I	Вводное занятие		1		1		
1		Знакомство с «Дарами Фрёбеля»	1		1	Подача нового материала	Устный опрос
II	Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности		4	8	12		
2		Дорожное движение	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
3		Волшебный мешочек	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
4		Для чего ещё	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
5		Приглашаем в теремок	-	1	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
6		Одного поля ягоды	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
7		Бабочки	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
8		Небоскрёб	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
9		Три медведя	-	1	1	Комбинированное занятие	Устный опрос
10		Боулинг	0,5	0,5	1	Комбинированное занятие	Устный опрос
11		Пароход	0,5	0,5	1	Комбинированное занятие	Устный опрос
12		Три поросёнка	-	1	1	Комбинированное занятие	Парный и групповой взаимоконтроль, самоконтроль
13		Джунгли	-	1	1	Комбинированное занятие	Парный и групповой

							взаимоконтроль, самоконтроль
III	Обучение умению следовать устным инструкциям, планировать последовательность действий		4	8	12		
14		Лови-лови	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Парный и групповой взаимоконтроль, самоконтроль
15		В мире фигур	0,5	0,5	1	Комбинированное занятие	Устный опрос
16		Фанты	0,5	0,5	1	Комбинированное занятие	Устный опрос
17		На лугу	-	1	1	Комбинированное занятие	Устный опрос
18		Аэропорт	0,5	0,5	1	Комбинированное занятие	Устный опрос
19		Гномы и великаны	0,5	0,5	1	Комбинированное занятие	Устный опрос
20		Украшаем ёлку	0,5	0,5	1	Комбинированное занятие	Устный опрос
21		Ручеёк	-	1	1	Комбинированное занятие	Устный опрос
22		Морские обитатели	0,5	0,5	1	Комбинированное занятие	Устный опрос
23		Зеркало	0,5	0,5	1	Комбинированное занятие	Устный опрос
24		Спрятанная игрушка	-	1	1	Комбинированное занятие	Устный опрос
25		Королевство кривых зеркал	-	1	1	Комбинированное занятие	Устный опрос
IV	Развитие умения сотрудничать, кооперации в совместной деятельности		4	8	12		
26		За окном	0,5	0,5	1	Комбинированное занятие	Устный опрос
27		Посади дерево	0,5	0,5	1	Комбинированное занятие	Устный опрос
28		В лес	0,5	0,5	1	Комбинированное занятие	Устный опрос
29		Золушка	-	1	1	Комбинированное	Устный

						ое занятие	опрос
30		Пир на весь мир	0,5	0,5	1	Комбинированн ое занятие	Устный опрос
31		Пастушок	0,5	0,5	1	Комбинированн ое занятие	Устный опрос
32		Шаровая молния	0,5	0,5	1	Комбинированн ое занятие	Устный опрос
33		Путешествие	-	1	1	Комбинированн ое занятие	Устный опрос
34		Волшебный мяч	0,5	0,5	1	Комбинированн ое занятие	Устный опрос
35		Умею-не умею	0,5	0,5	1	Комбинированн ое занятие	Устный опрос
36		Магазин	-	1	1	Комбинированн ое занятие	Парный и групповой взаимоконтр оль, самоконтрол ь
37		Капризная принцесса	-	1	1	Комбинированн ое занятие	Парный и групповой взаимоконтр оль, самоконтрол ь
IV	Итоговое занятие			2	2		
38		Волшебники		1	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Парный и групповой взаимоконтр оль, самоконтрол ь
39		Волшебники в стране «Дары Фрёбеля»		1	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Парный и групповой взаимоконтр оль, самоконтрол ь
	Итого		13	26	39		

Оценочные материалы для мониторинга предметных материалов

Составляет проекты конструкций. Педагог предлагает ребенку перед постройкой какого-либо объекта, например, дома, моста, автомобиля, подъемного крана, холодильника и т.д. начертить (нарисовать) его на бумаге. Ребенок должен начертить (нарисовать) предполагаемую конструкцию. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя. Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники. Детям предлагается игра «Найди объект». Используются карточки на выбор педагога. Например, телефон, часы песочные, компас и воздушный змей. Педагог предлагает ребенку найти карточку с изображением телефона и обосновать свой выбор. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя. Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники. Педагог предлагает детям обыграть сделанные во время занятия постройки телефона, калькулятора, счет и т.д. в ходе сюжетно – ролевой игры, например «Магазин», «Аэропорт», «Поликлиника» и т.д. В ходе наблюдения определяет уровень сформированности данного показателя. Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным темам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.

Педагог погружает ребенка в тему программы и предлагает ребенку сконструировать объект или макет из имеющегося материала:

- по представлению (педагог проговаривает вместе с ребенком конструкцию объекта или макета. Ребенок конструирует);
- по памяти (ребенку предлагается вспомнить объект или макет и сконструировать его);
- с натуры (ребенку предлагается сконструировать объект или макет сумки-холодильника, головного убора, линии электропередач, телефона);
- по самостоятельному замыслу (ребенку предлагается отгадать загадку и сконструировать объект, который был загадан); - по схемам (ребенку предлагается схема объекта, макета);
- по моделям (ребенку предлагается готовый образец объекта)

По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя. Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, Педагог предлагает детям сконструировать объект, макет постройку жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт.

В ходе конструирования педагог наблюдает как ребенок использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя. размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей.

«Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей. Педагог предлагает ребенку на выбор (карточки предлагаются детям изображением вниз) схему. Задача ребенка определить объект, макет, модель, его части и детали необходимые для постройки данного объекта, модели, макета из имеющегося материала. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя. Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов. В зависимости от имеющихся конструкторов, педагог спрашивает у ребенка виды крепления и какие инструменты можно использовать в конструировании (ключ для LEGO, гаечный ключ и отвертка для металлического и пластмассового конструктора, ножницы, клей, кисти для бумаги и картона

и т.д.) Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его.

Педагог предлагает ребенку игровую ситуацию, например: В семье 5 человек (мама, папа, сын, дочь, бабушка) и 1 кошка. Ранним субботним утром семья должна добраться на дачу, но по радио объявили о ремонте дорог. Условия: дорога к даче грунтовая, общественный транспорт, автомобили не ходят. Цель: сконструировать транспортное средство, которое бы вмещало всех членов семьи и кошку для одновременной поездки на дачу. Ребенок должен построить из имеющегося конструктора либо бросового материала транспортное средство. В ходе работы педагог задает вопросы, ответы на которые помогут ему определить планирует ли свою деятельность ребенок и оценивает ли он ее. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.

Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе. Педагог предлагает ребенку выбрать 2 карточки. Задача ребенка проанализировать оба объекта; рассказать (предположить) свойства объектов; сравнить объекты по размеру, цвету, материалам из которых они сделаны, и т.д., сконструировать один объект из имеющегося материала. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя. Подбирает материалы, оборудование, составляет и выполняет алгоритм действий, планирует этапы своей деятельности. Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр.

Педагог наблюдает, как дети относятся к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам в ходе самостоятельной деятельности или режимных моментах. По мере наблюдения педагог определяет уровень сформированности данного показателя. Работает в команде и индивидуально.

Педагог наблюдает, как дети работают в команде и индивидуально в ходе самостоятельной деятельности или режимных моментах. По мере наблюдения педагог определяет уровень сформированности данного показателя. Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира. Педагог предлагает на выбор ребенку карточку. Задача ребенка по «Модели времени» рассказать про выбранный объект, историю технического развития. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя. Использует в речи некоторые слова технического языка.

Разрабатывает детские проекты Педагог проводит беседу по заданной теме, например, «Подъемный кран», «Линии электропередачи» и т.д. В ходе беседы ребенок предполагает возможные варианты создания проекта с подъемным краном, линиями электропередач, так же ребенок высказывает возможные варианты поиска информации для реализации проекта (экскурсия на стройку, просмотр видеофильма или мультфильма, чтение литературы т.д.). По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя. С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием.

Педагог предлагает детям построить из разных материалов объект, например, башню на платформе. Материалами могут выступить конструкторы LEGO, металлический конструктор, деревянный конструктор, бросовый материал и т.д. Варианты экспериментирования: а) башня из какого материала выше; б) башня из какого материала устойчивее (педагог меняет угол наклона платформы) в) башня из какого материала наиболее соответствует действительности г) из какого материала было труднее построить башню По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя. Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии т.д.) Педагог предлагает ребенку построить из набора № 7 «Дары Фрёбеля» плоскостную модель, например, лодки и определяет цель: преобразовать данную конструкцию. Задача ребенка усложнить данную модель, изменяя форму, величину, функции

и аналогии т.д. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя. Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях. Педагог предлагает на выбор ребенку карточку. Задача ребенка по «Модели времени» рассказать про выбранный объект и способах использования его человеком. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.

Устанавливает причинно-следственные связи. Педагог создает для ребенка игровую ситуацию. Предлагается ребенку недостроенный дом (здание) и детали данного конструктора. Ребенок должен предположить причину разрушения (не завершенной постройки) и возможные варианты решения данной проблемы. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя. Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов.

Разрабатывает простейшие карты – схемы, Педагог предлагает ребенку составить и занести в инженерную книгу простейшие карты – графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу схемы, графики, алгоритмы действий. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.

Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ Педагог наблюдает, как дети работают в команде самостоятельной деятельности или режимных моментах при выполнении коллективных творческих работ. По мере наблюдения педагог определяет уровень сформированности данного показателя.

Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками Педагог предлагает детям обыграть сделанные во время занятия постройки телефона, калькулятора, счет и т.д. в ходе сюжетно – ролевой игры, например «Магазин», «Аэропорт», «Поликлиника» и т.д. Во время игры определяется уровень контроля ребенком правильной эксплуатации объекта, созданного его руками. В ходе наблюдения педагог определяет уровень сформированности данного показателя. Соблюдает правила техники безопасности Педагог в ходе конструктивно – модельной деятельности наблюдает за соблюдением детьми правил техники безопасности. В ходе наблюдения определяет уровень сформированности данного показателя.

Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности Педагог предлагает создать и обыграть технический объект или макет. Педагог наблюдает за стремлением ребенка к созданию модели для разнообразных собственных игр, проявлению самостоятельности, творчества, инициативы в разных видах деятельности. В ходе наблюдения определяет уровень сформированности данного показателя. Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр.

Мониторинг личностного развития в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов
1. Организационно-волевые качества			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдержать) Известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	1.Терпение хватает меньше чем на 1/2 занятия. 2.Терпение хватает больше чем на 1/2 занятия. 3.Терпение хватает на всё.	0 5 10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	1.Волевые усилия ребёнка побуждаются извне. 2.Иногда – самим ребёнком. 3.Всегда – самим ребёнком	0 5 10
1.3.Само-контроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия	1.Ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне. 2.Периодически контролирует себя сам. 3.Постоянно контролирует себя сам.	0 5 10
2. Ориентационные качества			
2.1. Само-оценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	1.Завышенная, 2.Заниженная, 3.Нормальная	0 5 10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении ДООП	1.Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. 2.Интерес периодически поддерживается самим ребёнком.	0 5

		3.Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно.	10
3. Поведенческие качества			
3.1.Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации.	1.Периодически провоцирует конфликты.	0
		2.Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.	5
		3.Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	10
3.2.Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	1.Избегает участия в общих делах.	0
		2.Участвует при побуждении из не.	5
		3.Инициативен в общих делах.	10

Система оценки:

Низкий 5-30 баллов; средний 31-40 баллов; высокий 41-60 баллов.

**Индивидуальная карточка учёта личностных достижений обещающего по
дополнительной программе (в баллах, соответствующих степени выраженности
измеряемого качества)**

Фамилия имя ребёнка _____

Возраст _____

Объединение _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики/ Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
<i>Организационно- волевые качества:</i> Терпения Воля Контроль				
<i>Ориентационные качества:</i> Самооценка Интерес к занятиям в объединении				
<i>Поведенческие качества:</i> Конфликтность Тип сотрудничества				

Оценка метапредметных результатов
Лист наблюдения
Познавательные УУД

Кол -во бал лов	Виды работы на занятии	Фамилии обучающихся								
1. Восприятие информации										
<i>1.1. Устную инструкцию воспринимает:</i>										
4	С первого предъявления									
3	Нуждается в дополнительных разъяснениях									
2	Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения									
1	Не воспринимает устную инструкцию									
<i>1.2. Письменную инструкцию воспринимает</i>										
4	Самостоятельно									
3	Нуждается в разъяснении									
2	Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения									
1	Не воспринимает письменную инструкцию									
2. Интеллектуальная обработка информации										
<i>2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:</i>										
3	Способен выделять самостоятельно									
2	Нуждается в дополнительных (наводящих вопросах)									
1	Испытывает									

	значительные затруднения								
<i>2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале</i>									
3	Способен выделять самостоятельно								
2	Нуждается в помощи								
1	Испытывает значительные затруднения								
<i>2.3. Темп интеллектуальной деятельности</i>									
3	Выше, чем у других обучающихся объединения								
2	Такой же, как у других обещающихс я объединения								
1	Значительно снижен								
3. Результативность интеллектуальной деятельности									
<i>3.1. Результат получает:</i>									
4	Успешно (рационально) воспроизводит предложенный материал								
3	Оригинальным, творческим способом								
2	Нерациональным путём								
1	Путём подготовки под ответ (методом «тыка»)								
<i>3.2 Предъявления результата:</i>									
4	Способен дать развёрнутый ответ и аргументировать своё решение								
3	Способен дать правильный ответ, но не может его								

	аргументировать								
2	Приходится «вытягивать» ответы								
1	Необходимость отвечать вызывает серьёзные затруднения								
<i>3.3. Самооценка результата работы:</i>									
3	Способен дать объективную оценку результату работы, так как понимает суть допущенных ошибок								
2	Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки								
1	Не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки								
<i>3.4. Соответствие статуса обещающего требованиям программы обучения</i>									
3	Способен усвоить программу в нормативные сроки								
2	Для освоения программы требуется система дополнительных знаний								
1	Освоение программы по разным причинам затруднено								
Общий балл									

Ключ к обработке данных

Количество баллов	Статус	Уровень
1-9	Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно, особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и её результативность выражено снижены. Ответы, как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценивать свою работу, так как не видит свои ошибки.	Низкий
10-23	Воспринимая учебную информацию, как устную так и письменную, нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной разработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный педагогом алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным путём. Давая правильный ответ, не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.	Средний
24- 31	Успешно воспринимает учебную информацию. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности высокий. Успешно воспроизводит предложенный алгоритм, может действовать творческим способом. Способен дать развёрнутый ответ, аргументировать свою позицию. Может дать объективную оценку результату своей работы.	Высокий

Лист наблюдения Регулятивные УУД

Кол -во бал лов	Виды работы на занятии	Фамилии обучающихся							
1. Получив задание									
3	Планирует работу до начала								
2	Планирует действия в ходе работы								
1	Вообще не составляет								

	плана								
2. Вопросы, уточняющие задания									
4	Не нуждается в дополнительных пояснениях								
3	Задаёт вопросы до начала работы								
2	В ходе работы								
1	Не задаёт вопросов, хотя и нуждается в помощи								
3. Выполняя задания									
4	Точно придерживается плана								
3	Отступает от плана в деталях								
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действия								
1	Работает хаотично, без плана								
4. Завершая задание									
3	Обязательно добивается запланированного результата								
2	Не доводит работу до логического завершения								
1	Довольствуется любым результатом								
5. Закончив работу									
4	Проверяет результат, находит и исправляет ошибки								
3	Результат не								

	проверяет								
2	Результат не проверяет, так как убеждён в его правильности								
1	Результат проверяет, но не видит ошибок								
6. Помощь в работе									
4	Не нуждается								
3	Нуждается и принимает								
2	Нуждается, но не умеет пользоваться								
1	Нуждается, но не обращается								
Общий балл									

Ключ к обработке данных

Количество баллов	Статус	Уровень
1-9	Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задаёт, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, может довольствоваться ошибочным результатом. Даже проверяя результат, ошибок не видит. Не способен обратиться за помощью, не умеет пользоваться оказанной помощью.	Низкий
11-16	В ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляются уже в ходе работы. Имея целый ряд уже сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы, отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убеждён в правильности его, или довольствуется любым результатом, в случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ей воспользоваться.	Средний
17- 22	Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированным алгоритмом работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность. Завершая задания, обязательно добивается запланированного результата. Завершив работу, проверяет её, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости, способен обратиться за помощью и воспользоваться её.	Высокий

Лист наблюдения
Коммуникативные УУД

Кол -во бал лов	Виды работы на занятии	Фамилии обучающихся							
1. Изложение собственных мыслей									
3	Может самостоятель но донести свою мысль до других								
2	Может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов								
1	Не может донести мысль даже с помощью наводящих вопросов								
2. Ведение дискуссии									
2.1 Способность отвечать на вопросы									
4	Отвечает развёрнутым ответом								
3	Даёт краткий (неполный) ответ								
2	При ответе испытывает затруднения из-за волнения. При ответе испытывает затруднения из-за ограниченнос ти слов.								
1	Практически не может самостоятель но ответить на вопросы								
2.2. Способность задавать вопросы									
3	Самостоятель но формирует корректные								

	вопросы								
2	Формулировка и вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнения								
1	Не может формулировать вопросы, понятные собеседнику								
2.3 Способность корректно возражать оппоненту									
3	Возражает оппоненту корректно								
2	Не всегда корректно								
1	Как правило, не соблюдает корректность								
3. Взаимодействие в учебной группе									
3.1. Способность аргументировано отстаивать собственную позицию									
3	Аргументировано отстаивает собственную позицию								
2	Не всегда аргументировано								
1	Не может аргументировать								
3.2. Способность гибко менять свою позицию									
4	Может гибко менять свою позицию в случае необходимости								
3	Не всегда может менять свою позицию								
2	Не может менять свою позицию, даже если понимает необходимость								
1	Не понимает необходимости и менять								

	свою позицию								
<i>3.3. Способность подчиняться решению группы для успеха дела</i>									
3	Может подчиняться решению группы								
2	Не всегда может подчиняться								
1	Не подчиняется								
4. Соблюдение социальной дисциплины									
3	Удерживает социальную дисциплину в ходе общения								
2	Не всегда удерживает								
1	Игнорирует								
Общий балл									

Ключ к обработке данных

Количество баллов	Статус	Уровень
1-13	Не способен самостоятельно формулировать собственные мысли и ответы на вопросы. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять её, так как не понимает необходимости этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не учитывает статус собеседника и ситуацию при общении.	Низкий
14-20	Испытывает некоторые затруднения при изложении своих мыслей в связи с ограниченным словарным запасом либо волнением. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменить её, подчиниться решению группы для успеха дела. Может нарушить социальную дисциплину.	Средний
21-26	Может самостоятельно донести свою мысль до других. Способен корректно отвечать на вопросы и формулировать их. Может подчиниться решению группы. Умеет аргументировать свою позицию и гибко менять её в случае необходимости. Всегда удерживает социальную дисциплину в ходе общения.	Высокий