

Администрация Куйбышевского района

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Куйбышевского района – детский сад «Орлёнок»
(ДОУ «Орлёнок»)**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2026 №02

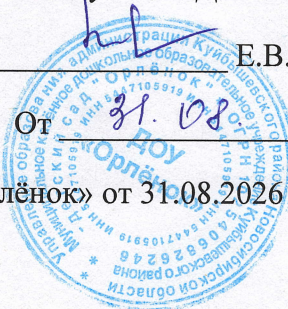
УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ДОУ «Орлёнок»

Е.В.Ремзенюк

От 31.08 2026

Приказ ДОУ «Орлёнок» от 31.08.2026 № 01-57а



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности «Ментальная арифметика: Обучение на
абакусах»**

стартовый уровень

Возраст обучающихся: 5-7 лет

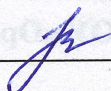
Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель
программы:

Легачева Ирина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете Учреждения.

Старший воспитатель


подпись

Шустрова И.А

ФИО

31 августа 2026

дата

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа ментальной арифметики «Ментальная арифметика» (далее Программа) позиционируется как высокоэффективная программа развития умственных способностей детей, средством нетрадиционной методики обучения детей дошкольного и школьного возраста устному счету с использованием арифметических счет Абакус, в рамках дополнительного образования.

Программа направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей. Наукой доказано: способность к успеху зависит от гармоничного развития правого и левого полушарий мозга. Реализация данной программы предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы направленных на развитие обоих полушарий головного мозга, а это значит развитие творческих и мыслительных процессов, как равновозможных, гармоничных и согласованных. Программа доступна для каждого ребенка и не требует наличие у него хорошо развитых математических способностей.

Актуальность программы Направлена на обучение детей дошкольного возраста ментальной арифметике – это программа развития умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус (Соробан) без использования компьютера, калькулятора, письменных принадлежностей, только перекидывая косточки счетов в уме.

Отличительная особенность программы в том, что ментальная арифметика способствует совершенствованию вычислительных навыков с помощью абакуса.

Абакус отличается от традиционных счётов тем, что числа откладываются на нём горизонтально слева направо. Числовую информацию мы читаем, произносим, пишем слева направо. При работе с абакусом не нарушается этот алгоритм, что способствует улучшению вычислительных навыков обучающихся. В отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые дети осваивают рано, и которые могут тормозить мозговую деятельность, счёт на абакусе наоборот повышает умственное развитие комплексной манипуляции.

Новизна данной программы определяется инновационным подходом к изучению современных направлений в познавательном развитии детей, и использованием в процессе обучения игровых, сюжетных и интегрированных методов. В рамках программы возможна разработка индивидуальной образовательной траектории для одарённых и высокомотивированных учащихся, что позволяет раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 5-7 лет

Объем и срок освоения программы

Общеобразовательная программа «Ментальная арифметика» (сложение и вычитание) рассчитана на 1 год обучения (37 недель, 78 часа).

Формы обучения – очная. Формы занятий, планируемые по основным разделам Программы – групповые.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу

Язык обучения - русский

Особенности организации образовательного процесса

Программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы – переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

1.2. Цели и задачи реализации программы:

Цель программы: развитие у детей интеллектуальных и познавательных способностей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на «абакусе».

Задачи:

предметные:

- совершенствование вычислительных навыков с помощью арифметических счет Абакус;
- обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

личностные:

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе.
- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике.

воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей

метапредметные:

- реализовать самостоятельную творческую деятельность;
- формировать благоприятный психологический климат группы;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.

1.3.Содержание Программы

№	№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
1.	1	Вводное занятие	3	3	-	Беседа, диагностика
	22.	Знакомство с цифрами и числами	16	6	10	Беседа, наблюдение. Выполнение задания на счётах и в тетрадах
	43.	Простое сложение и вычитание однозначных чисел	29	5	24	Беседа. Наблюдение, выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
	54.	Сложение и вычитание двузначных чисел	29	5	24	Беседа. Наблюдение, выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
	65.	Итоговое контрольное занятие	1	-	1	Решение примеров самостоятельно, игры
		Всего	78	19	59	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. (3ч.)

Теория. Знакомство с абкусом. Правила поведения на занятиях. Инструктаж учащихся по технике безопасности.

Раздел 2. Знакомство с цифрами и числами (16 ч)

Теория. Знакомство с правилами работы на абакусе и набором чисел при передвижении косточек. (6 ч)

Практика. Выполнение задания на счётах и в рабочих тетрадах. (10 ч)

Раздел 3. Простое сложение и вычитание однозначных чисел. (29 ч)

Теория. Что такое пятёрка на счётах. Термины и понятия: пятерка – старший брат, другой разряд – друзья. Как складывать пальцы при передвижении косточек. Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление. (5 ч)

Практика. Продолжать работать со счётами, в рабочей тетради. Учить выполнять простые операции на сложение и вычитание. (24 ч)

Раздел 4. Сложение и вычитание двузначных чисел. (29 ч)

Теория. Правильная постановка пальцев при двузначном сложении и вычитании. Обнуление. (5 ч)

Практика. Продолжать работать со счётами, в рабочей тетради. Учить выполнять операции на двузначное сложение и вычитание. (24 ч)

Раздел 5. Итоговое занятие (1 ч)

Практика. Выполнение итоговой работы.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- будет совершенствовать вычислительными навыками с помощью арифметических счет Абакус;
- начнёт выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти;

Личностные:

- сможет воспитать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;
- будет развиваться интерес к быстрому счету и ментальной арифметике.

Метапредметные:

- способен принять неудачи и поражения;
- умеет планировать свои действия;
- умеет участвовать в коллективной деятельности.

1.5. Формы аттестации

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает реализация личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей:

- предметные, фиксирующие предметные результаты, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности);
- личностные, выражающие изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в объединении;
- метапредметные результаты, развивающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных навыков.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября 2026 г	31 мая 2027 г	37	78	2 раза в неделю

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- отдельная группа;
- парты, стулья ученические;
- шкафы для хранения методических и дидактических материалов, предметной литературы;
- счётные наборы «Абакус»;
- методические пособия для педагога;
- иллюстративный и дидактический материал.

Информационное обеспечение:

- фотографии, фотоотчеты;
- энциклопедии, справочники.

Кадровое обеспечение:

- педагог, обладающий профессиональными знаниями и умениями, знающий специфику системы дополнительного образования детей и прошедший курсы повышения квалификации.

2.3. Формы аттестации (приложений 1)

Исходя из поставленных целей и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности модульной дополнительной общеразвивающей программы:

- педагогическое наблюдение; входная и начальная диагностика;
- использование методов специальной диагностики, тестирования; беседы с детьми и их родителями;
- олимпиады внутри коллектива; зачет;
- промежуточные и итоговые аттестации.

2.4. Оценочные материалы.

Оценка качества реализации программы «Ментальная арифметика» включает в себя входной контроль (начальная диагностика), текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

Хорошей проверкой результативности обучения является самостоятельное исполнение обучающимися освоенных техник без помощи педагога, открытые занятия, участие в конкурсах.

Каждый из видов контроля успеваемости учащихся имеет свои цели, задачи и формы.

Входной контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся. Начальная диагностика включает в себя проверку познавательных способностей и уровня начальных ЗУН. Входной контроль осуществляется в начале первого года обучения.

Текущий контроль успеваемости направлен на поддержание учебной дисциплины, повышение уровня освоения текущего учебного материала. Он имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности учащихся.

Наиболее распространённой формой промежуточной аттестации обучающихся являются открытые занятия.

Итоговая аттестация определяет уровень и качество освоения образовательной программы.

По итогам аттестации определяется уровень освоения программы «высокий», «средний», «низкий».

«Высокий» уровень: технически качественное и математически осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения. Учащийся владеет теоретическими и практическими знаниями в области ментальной арифметики. Работы выполняет точно, в соответствии с заданным темпом, считает ментально.

«Средний» уровень: отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в математическом); владение хорошей исполнительской техникой, считает с помощью ментальной карты и ментально.

«Низкий» уровень: исполнение с большим количеством недочетов, а именно: неумение анализировать свое исполнение, слабая техника и математический счёт, считает только с помощью абакуса.

2.5. Методические материалы

Успешное решение поставленных задач на занятиях возможно только при использовании педагогических принципов и методов обучения.

Учебный материал программы «Ментальная арифметика» состоит из двух составных частей:

Теоретической - формирующей систему понятий, теоретических знаний, которые должны получить учащиеся в процессе обучения;

Практической – направленной на приобретение умений и навыков в области ментальной арифметики.

В основу программы положены следующие принципы:

индивидуализации (определение посильных заданий с учётом возможностей ребёнка);

систематичности (непрерывность и регулярность занятий); наглядности (безукоризненный показ движений педагогом);

повторяемости материала (повторение вырабатываемых технических навыков);

сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям);

системности и последовательности, предусматривающий взаимосвязь и последовательность всех компонентов программы, соблюдение установок «от простого к сложному», «от частного – к общему»;

дифференциации и индивидуализации, предполагающий создание условий для максимального развития задатков и способностей каждого воспитанника.

Методические приемы:

Для каждого уровня освоения доминирующими методами обучения являются:

для ознакомительного уровня: объяснительно-иллюстративные методы обучения. При использовании такого метода обучения учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

для базового уровня: объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы обучения. В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Также используются методы:

Наглядный метод – выразительный показ под счет, с музыкой.

Метод аналогий. В программе обучения широко используется метод аналогий с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация), где педагог, используя игровую атрибутику, образ, активизирует пространственно-образное мышление, способствуя высвобождению скрытых творческих возможностей.

Словесный метод. Это объяснение методики исполнения, оценка.

Практический метод заключается в многократном выполнении конкретного правила счёта.

Репродуктивный метод. Суть его состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога.

Эмоциональный метод (подбор ассоциаций, образов).

Наглядно-иллюстративный метод (Использование цветных рабочих тетрадей).

Концентрический метод (Этот метод заключается в том, что педагог по мере усвоения детьми определенного материала или способов счёта снова возвращается к пройденному, но с более усложненным вариантом исполнения).

В начале каждого учебного года проводится диагностирование уровня сохранности пройденного материала. В конце года проводятся олимпиады, где проверяется уровень освоения данной программы.

Раздел Программы	Методы и приемы работы	Дидактический Материал	Формы организации обучения
Вводное занятие	Инструктаж- беседа; Памятки для детей, презентация	Листочки для входной диагностики памяти, внимания, воображения	Индивидуальная
Учимся считать на абакусе. Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «птичка»	Словесные, наглядные, практические, игровые. Электронный тренажер	Схемы, ментальные карты, флеш-карты, раздаточный материал, абакусы	Групповая индивидуальная, самостоятельная
Составные формулы. Сложение			
Повторение отображения чисел			
Простые операции: сложение и вычитание			
Диагностика	Тестирование	Тесты по определению уровня памяти, внимания, воображения	Индивидуальная
Итоговая диагностика			

Итоговое занятие	Таблица индивидуального мониторинга освоения программы (диагностическая карта)	
------------------	--	--

Формы организованной образовательной деятельности

Метальная арифметика – это самостоятельное объединение учащихся под руководством педагога, в рамках которого проводятся систематические занятия с учащимися во внеурочное время.

Формы работы - коллективная, групповая, индивидуальная.

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей от 5 до 7 лет деятельности - игр-занятий.

В целях развития коммуникативной культуры, организации контроля используются и иные формы:

1. Беседа. Живое общение педагога с детьми.
2. Занятие - зачет. Одной из форм организации контроля знаний, умений и навыков обучающихся является занятие-зачет. Основная цель его - в установлении уровня усвоения знаний и умений каждым ребенком на определенном этапе обучения.
3. Решение олимпиадных задач - форма проведения итогового занятия. Для качественного развития познавательной деятельности детей, программой предусмотрены:

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Практические занятия и развитие математических представлений представлены в программе в их содержательном единстве.

В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие подведением итогов и их обсуждением.

Методические материалы

№	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приёмы обучения. Педагогические технологии	Тип занятия	Формы контроля/ аттестации
1	Вводное занятие. Знакомство обучающихся с педагогом. Знакомство с ментальной арифметикой. Выявление уровня первичной подготовки детей. Инструктаж по технике безопасности.	Счеты, карточки	Словесные, наглядные	Ознакомительное	Не требуется

2	Знакомство с ментальной арифметикой (сет в воображении)	Счёты абакус	Словесные, наглядные. Игровая деятельность	Подача нового материала	Выполнение задания в рабочей тетради
3	Знакомство с абакусом. Набор чисел на абакусе	Счёты абакус	Словесные, наглядные. Рабочая деятельность. Игровая деятельность	Подача нового материала	Выполнение задания в рабочей тетради
4	Набор чисел первого разряда на абакусе.	Счёты абакус	Словесные, наглядные. Рабочая деятельность. Игровая деятельность	Подача нового материала, Закрепление знаний, умений и навыков	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
5	Учимся считать на абакусе. Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «птичка».	Счёты абакус	Словесные, наглядные. Рабочая деятельность. Игровая деятельность	Подача нового материала, Закрепление знаний, умений и навыков	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
6	Повторение отображения чисел	Счёты абакус	Словесные, наглядные. Рабочая деятельность. Игровая деятельность	Простое контрольное задание на счетах.	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
7	Знакомство с флеш-картами. Знакомство с ментальной картой	Счёты абакус	Словесные, наглядные. Рабочая деятельность. Игровая деятельность	Подача нового материала, Закрепление знаний, умений и навыков	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
8	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, 3, 4+\ - 5, когда не требуются правила);(+/-6-9)	Счёты абакус	Словесные, наглядные. Рабочая деятельность. Игровая деятельность	Подача нового материала, Закрепление знаний, умений и навыков	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
9	Решение примеров с применением	Счёты абакус	Словесные, наглядные. Рабочая деятельность.	Простое контрольное	Выполнение задания на

	известных правил.		Игровая деятельность	задание на счетах.	счётах и в рабочей тетради
10	Работа на счетах «птичкой». Состав числа 10 на сложение. Состав числа 20 на сложение.	Счёты абакус	Словесные, наглядные. Рабочая деятельность. Игровая деятельность	Подача нового материала, Закрепление знаний, умений и навыков	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
11	Повторение. Контрольное задание на правила.	Счёты абакус	Словесные, наглядные. Рабочая деятельность. Игровая деятельность	Простое контрольное задание на счетах.	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
12	Работа на счетах «птичкой». Состав числа 10 на вычитание (Состав числа 20 на вычитание)	Счёты абакус	Словесные, наглядные. Рабочая деятельность. Игровая деятельность	Подача нового материала, Закрепление знаний, умений и навыков	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
13	Повторение правил. Упражнения на все правила.	Счёты абакус	Словесные, наглядные. Рабочая деятельность. Игровая деятельность	Простое контрольное задание на счетах.	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради. Парный и групповой взаимоконтроль, самоконтроль
14	Итоговое занятие.	Счёты абакус	Рабочая деятельность	Итоговая работа на абакусе	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради

2.6.Рабочая программа воспитания

Цель: формирование целеустремлённой, нравственной и физически здоровой личности.

Для реализации этой цели предстоит решать **следующие задачи:**

- умение преодолевать трудности;
- развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- привлечение учащихся к здоровому образу жизни;
- развивать коммуникативные навыки - умения взаимодействовать с ровесниками и с взрослыми.

К числу современных образовательных технологий можно отнести: информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии - рациональное чередование учебной и досуговой деятельности, индивидуальное дозирование объема сложности, мониторинг эмоционального состояния учащихся; развивающее обучение - это принципиально иное построение учебной деятельности, ничего общего не имеющей с репродуктивным обучением, основанном на натаскивании и зазубривании. Суть ее концепций заключается в создании условий, когда развитие ребенка превращается в главную задачу, как для педагога, так и для самого учащегося.

Основные целевые ориентиры воспитания для программы естественнонаучной направленности, направлены на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей, помогают натренировать связь головного мозга, развить скорость и качество мышления.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Данная программа воспитания реализуется в рамках учебно-воспитательного процесса на занятиях «Ментальная Арифметика». Воспитательная работа реализуется через: традиционные мероприятия ДОО «Орлёнок».

Виды, формы и содержание деятельности

Основные виды и формы воспитательных мероприятий: беседы, игры, **Планируемые результаты:**

- увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития учащихся, познавательной самостоятельности;
- максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребенка, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств;
- рост результативности достижений и успехов детей;
- увеличение положительной динамики состояния здоровья.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Содержание легенды «Путешествие в страну «Менталика»	Октябрь	Беседа	Фото с мероприятия
2	Упражнения на межполушарное взаимодействие	Декабрь	Классные «посиделки»	Фото и видео с мероприятия

3	Алгоритм ментального счета	Февраль	Беседа	Фото с мероприятия
4	Игры на визуализацию	Апрель	Игра	Фото и видео с мероприятия
5	Итоговое соревнование Логические задания	Май	Праздник	Фото и видео с мероприятия

Раздел № 3 Организационный раздел

3.1. Методы и формы реализации программы

Для успешной организации занятий с детьми по программе «Ментальная арифметика» используются:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
 - рассказ или беседа;
 - наглядный — демонстрационный материал;
 - индуктивный — от частного к общему;
 - дедуктивный — от общего к частному;
 - аналитический — решение логических задач;
 - работа под руководством педагога;
 - самостоятельная работа дошкольников.
2. Методы контроля и самоконтроля:
 - устные;
 - письменные;
 - индивидуальные;
 - фронтальные.
3. Методы стимулирования учебной деятельности:
 - занимательные задания;
 - математические конкурсы, соревнования;
 - поощрение и порицание.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

В данной программе используются следующие формы обучения:

- Занятие — основная форма обучения. Проводится в отдельном кабинете, подготовленном и оснащённом всем необходимым материалом. Продолжительность занятия 30 минут.
- Дополнительные формы работы (конкурсы, соревнования). Дети показывают знания, умения, навыки, которые они получили на занятиях.
- Индивидуальные формы работы. Используются следующие виды занятий:
 - Ознакомление с новым материалом.
 - Комбинирование (повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой).
 - Закрепление.
- Контроль и учёт знаний, умений и навыков дошкольников (задания в рабочих тетрадях, счёт на абакусе, ментальный счёт).

3.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В ходе дополнительного образования по программе ментальной арифметики особое значение уделяется работе с родителями.

Ведь для овладения особыми навыками просто необходима развивающая среда, которая создает зону комфорта для развития познавательных процессов не только на занятиях, но и в домашних условиях. Родители являются неотъемлемой частью реализации данной программой.

Задача педагога:

- Развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку (дать рекомендации в помощи выполнения домашнего задания).
- Формировать психолого-педагогические компетенции у родителей в области обучения арифметике.
- Познакомить с приемами развития у детей навыков контроля и самоконтроля.

Задача родителей:

- поддержать своего ребенка в обучении,
- проконтролировать выполнение домашнего задания,
- создать психологически комфортную атмосферу для его выполнения.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

- Демонстрационный абакус;
- Персональные абакусы;
- Флеш-карты;
- Рабочие тетради;
- Таблица «Шульта»;
- Числовые лабиринты;
- Шаблоны «Рисование двумя руками»;
- Кинезиологические упражнения
- Маркеры (красный, синий, зелёный).
- Распечатка из рабочей тетради. (ментальная арифметика).
- Настольная игра на внимание и скорость реакции «Где мой кот?»
- Игра «Ментальное домино».
- Цветные карандаши.
- Простые карандаши.
- Ластик
- Шариковая ручка
- Тетрадь в большую клетку (12 листов)

Литература для педагога:

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. От 15.10.2025);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года на перспективу до 2036»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2011 № 809 «Об утверждении Основ государственной политике по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) (в ред. От 01.07.2025);
5. Паспорт национального проекта «Молодёжь и дети»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи)» (в ред. От 17.03.2025);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (вступает в силу с 01.09.2026)»»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (в ред. От 21.04.2023)»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
11. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 03.04.2026 № 421 «О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области от 24.12.2029 № 3260»

Литература, использованная при составлении программы:

1. Андреев А, Глущенко Г., Тримасов Н. «Ментальная арифметика». Уровень 1, 2017г.- 31с.
2. Вендланд Д. «Изучение арифметики с помощью абакуса», ЭКСМО, Москва, 2018;
3. Кац Е. «Необычная математика. ФГОС», РОСМЭН, Москва, 2016
4. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
5. Самсонова И.Б. «Методические материалы для проведения занятий по ментальной арифметике». Уровень 2, 2019г. – 16с.
6. Трясорукова Т. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» - Экспресс тренировка для мозга ребёнка; Москва, Изд. АСТ, 2023г -47с.
7. Филиппс Ч. «Левое и правое полушарие. 25+25 задач для всесторонней тренировки мозга», ЭКСМО, Москва, 2011.
8. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
9. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
10. Шалаева Г.П. «Решаем задачи»; «Меры измерения»
11. Шен Х. «Менар. Абакус 1,2,3,4,5,6»

Интернет-ресурсы:

12. Конспект занятия по ментальной арифметике "Обозначение чисел 1,2,3,4 на абакусе"<https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-mentalnoj-arifmetike-oboznachenie-chisel-1-2-3-4-na-abakuse-5017435.html>(август 2025)
13. Первый урок по ментальной арифметике для 5-6лет <https://multiurok.ru/index.php/files/pervyi-urok-po-mentalnoi-arifmetike-dlia-5-6let.html>(август 2025)
14. Ментальная арифметика для каждого https://www.youtube.com/playlist?list=PL_ralnP0rv852arOdqsJwOwSUqMGMQeXQ(август 2025)

Карта наблюдений детского развития по программе

«Ментальная арифметика»

[illegible]

Календарный учебный план

№	Дата	Тема занятия	Количество часов			Тип занятия	Форма контроля
			Теория	Практика	Всего		
1	02.09 07.09 09.09	Вводное занятие. Знакомство обучающихся с педагогом. Знакомство с ментальной арифметикой. Выявление уровня первичной подготовки детей. Инструктаж по технике безопасности	3		3		
2	14.09. 16.09	Знакомство с ментальной арифметикой (сет в воображении)	1	1	2	Подача нового материала	Выполнение задания в рабочей тетради
3	21.09 23.09 28.09	Знакомство с абакусом. Набор чисел на абакусе	1	2	3	Подача нового материала	Выполнение задания в рабочей тетради
4	30.09 05.10 07.10	Набор чисел первого разряда на абакусе.	1	2	3	Подача нового материала, Закрепление знаний, умений и навыков	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
5	12.10 14.10 19.10 21.10	Учимся считать на абакусе. Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «птичка».	2	2	4	Подача нового материала, Закрепление знаний, умений и навыков	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
6	26.10	Повторение отображения чисел	0	1	1	Простое контрольное задание на счетах.	Выполнение задания на счётах и в

							рабочей тетради
7	28.10 02.11 04.11	Знакомство с флеш-картами. Знакомство с ментальной картой	1	2	3	Подача нового материала, Закрепление знаний, умений и навыков	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
8	09.11 10.11 11.11 16.11 18.11 23.11 25.11 30.11 02.12 07.12	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, 3, 4+\ - 5, когда не требуются правила);\ (+/-6-9)	2	8	10	Подача нового материала, Закрепление знаний, умений и навыков	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
9	09.12 14.12 16.12	Решение примеров с применением известных правил.	0	3	3	Простое контрольное задание на счетах.	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
10	16.12 21.12 23.12 28.12 30.12 11.01 13.01 18.01 20.01 25.01 27.01	Работа на счетах «птичкой». Состав числа 10 на сложение. Состав числа 20 на сложение.	3	8	11	Подача нового материала, Закрепление знаний, умений и навыков	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
11	01.02 03.02 08.02 09.02 10.02	Повторение. Контрольное задание на правила.	0	5	5	Простое контрольное задание на счетах.	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
12	15.02 17.02 22.02 24.02	Работа на счетах «птичкой». Состав числа 10 на вычитание	5	19	24	Подача нового материала, Закрепление	Выполнение задания на счётах и в

	01..03 03.03 08.03 10.03 15.03 17.03 22.03 24.03 29.03 31.03 05.04 07.04 12.04 14.04 19.04 21.04 26.04 28.04 03.05 10.05	(Состав числа 20 на вычитание)				знаний, умений и навыков	рабочей тетради
13	12.05 17.05 19.05 24.05 26.05	Повторение правил. Упражнения на все правила.	0	5	5	Простое контрольное задание на счетах.	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради. Парный и групповой взаимоконтроль, самоконтроль
14	31.05	Итоговое занятие.	0	1	1	Итоговая работа на абакусе	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
	Итого		19	59	78		