

Администрация Куйбышевского района

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

Куйбышевского района – детский сад «Орлёнок»

(ДОУ «Орлёнок»)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол от 31.08.2026 №02

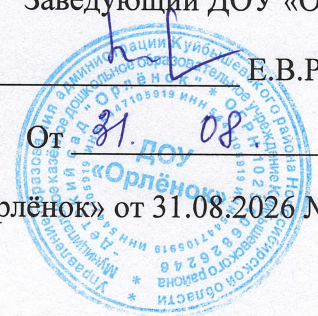
УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ДОУ «Орлёнок»

Е.В.Ремзенюк

От 31.08 2026

Приказ ДОУ «Орлёнок» от 31.08.2026 № 01-57а



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно- спортивной направленности «Шахматы»**

стартовый уровень

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

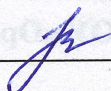
Автор – составитель

программы:

Смирнова Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете Учреждения.

Старший воспитатель


подпись

Шустрова И.А

ФИО

31 августа 2026

дата

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее – Программа) физкультурно-спортивной направленности.

Программа модифицированная, составлена на основе авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Курс подготовки шахматистов» педагога дополнительного образования ЦВР «Галактика» г. Новосибирска, Шмакова В.Ю., с учетом опыта реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся шахматам» объединения шахмат МБУ ДО «Куйбышевский ДДТ» (составитель Киселев А.В.), пособия для воспитателей «Увлекательный мир шахматёнка» Е. Карповой и Л. Громыко, а также шахматных учебников, опыта преподавания шахмат детям.

Актуальность Программы.

Актуальность программы обусловлена задачами Концепции развития дополнительного образования до 2030 года: включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным развитием обучающихся.

Формирование развитой личности – сложная задача, продиктованная временем. Шахматные занятия в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, способствуют общему развитию и воспитанию ребёнка. «Никто не пожалеет о времени, отданном шахматам, ибо они помогут в любой профессии» говорил Т. Петросян, девятый чемпион мира по шахматам.

Шахматы учат быть объективным, гибко и быстро оценивать меняющуюся ситуацию, как ничто другое, формируют личность ребенка в раннем возрасте.

Новизна, отличительные особенности Программы.

Программа ориентирована на личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание системно-деятельностной базы для самостоятельной реализации творческой познавательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность.

К отличительным особенностям Программы можно отнести:

- акцент на игровую, импровизационную сторону;
- сочетание групповых занятий с индивидуальным подходом к ребенку;
- применение занимательных, развивающих игр;
- использование форм рассказа, сказки, стихов с элементами театрализации.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает ее как игру. Однако шахматы – это профессиональный вид спорта, поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро принимать решение в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, способствуют формированию названных личностных качеств более эффективно, чем другие виды спорта.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации Программы - 5-7 лет. Набор детей свободный.

При организации образовательного процесса учитываются психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста и применяются адекватные им методы и приемы обучения.

Старший дошкольный возраст - последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. - и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках.

Значительные изменения происходят в высшей нервной деятельности. Головной мозг по своим характеристикам приближается в большой степени к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка от 5 до 7 лет указывает на то, что он готов к переходу на более высокую стадию возрастного формирования, допускающую наиболее усиленные умственные и физические нагрузки, сопряженные с регулярным школьным обучением.

Одним из основных достижений старшего дошкольного возраста считается постижение собственного социального «Я», развитие внутренней социальной позиции.

В старшем дошкольном возрасте возникают зачатки рефлексии - способности подвергать анализу собственную деятельность и сопоставлять свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих, оттого самооценка детей старшего дошкольного возраста становится уже более реальной.

Умственное развитие детей, также является важнейшим условием развития самосознания. Главным образом, это способность понимать факты собственной внутренней и внешней жизни, обобщать свои волнения.

Объем и срок освоения программы

Объем программы – 117 часов. Программа рассчитана на 2 года обучения. 1-й год – 39 часов в год, 2-й год - 78 часа в год.

Формы и режимы занятий

Форма обучения: очная. Формы занятий, планируемые по основным разделам Программы – групповые.

Занятия проводятся 1-й год обучения – 1 раз в неделю, 2-й год обучения - 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Язык обучения - русский

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Особенности организации образовательного процесса

Структура проведения занятий включает в себя теоретическую и практическую часть. При этом приоритет отдается практической части.

В дошкольном возрасте все знания, умения и навыки легче всего воспринимаются через игровую форму. Поэтому при изучении понятий, правил игры в шахматы используется наглядно-образное изложение материала (рассказ, сказка), дидактические игры и задачи. При обучении игре в шахматы включаются элементы эмоционального переживания.

Тематический материал Программы распределён в соответствии с принципом «от простого к сложному». В начале обучения используются примеры и задачи с минимальным количеством фигур на доске. Задания выбираются максимально простые и легкие. Учащиеся должны получить удовольствие от того, что могут правильно ответить на вопрос, решить задачу. В Программе делается упор на начальные сведения о шахматной игре. Дозировка нагрузок и сложность заданий варьируется в зависимости от способностей учащихся, степени усвоения темы.

В Программе также использован еще один очень важный принцип в обучении детей – разнообразие в подаче материала. Программой предусмотрены занятия на повторение изученного материала, новые знания, соревнования, турниры внутри группы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательной активности, интеллектуальных способностей обучающихся посредством обучения шахматной игре.

Задачи:

Личностные:

- развивать способности детей к саморазвитию, познанию и стремлению к творческому росту;
- развивать логическое мышление, память, внимание;
- развивать положительные личностные качества – трудолюбие, усидчивость, целеустремленность, внимательность и доброжелательность;
- формировать и развивать активную жизненную позицию.

Метапредметные:

- развивать умение планировать свои действия;
- воспитывать устойчивость к неудачам, поражениям, уважение к соперникам;
- формировать умение участвовать в коллективной деятельности.

Предметные:

- познакомить с историей шахмат, шахматной доской и фигурами;
- обучить правилам игры в шахматы, формировать понятие «ценность» фигур;
- обучить элементарным приемам игры в дебюте;
- научить решать простейшие задачи: мат в один ход;
- научить ставить двойной удар фигурами и пешкой.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- начнёт развиваться потребность к саморазвитию, познанию и стремлению к творческому росту: обучающийся осознаёт непрерывный процесс работы над собой, направленный на раскрытие своего потенциала, расширение знаний и развитие навыков;
- начнёт развиваться логическое мышление, память и внимание: использует логические понятия, обладает свойствами доказательности и рассудительности;
- начнут развиваться положительные личностные качества – трудолюбие, усидчивость, целеустремленность и доброжелательность: способен сосредотачиваться на занятии в течение длительного времени, не отвлекаясь;
- начнёт формироваться активная жизненная позиция: проявляет готовность принимать решения.

Метапредметные результаты

- способен принять неудачи и поражения: может признать, что ситуация во время партии сложилась не так, как хотелось, пережить связанные с этим эмоции, проанализировать причины и сделать выводы, чтобы в будущем действовать эффективнее;
- будут уметь планировать свои действия: определять цели, видя план для каждой фигуры на шахматной доске;
- будут уметь участвовать в коллективной деятельности: может не просто выполнять отдельные задачи, а вместе с командой планировать, анализировать процесс и результат партии.

Предметные результаты

- знает историю шахмат: понимая, как интеллектуальная игра развивалась, менялась под влиянием разных культур, какие ключевые события и личности повлияли на её современный облик;
- имеет представление об элементарных понятиях шахматной игры: знает шахматную доску, фигуры, их возможности и ключевые ситуации в партии;
- умеет ставить двойной удар фигурами и пешкой: способен в конкретной позиции на доске находить и использовать короткие, конкретные действия для быстрого достижения преимущества: ставить двойной удар фигурами и пешкой;
- способен решать простейшие задачи: мат в один ход - находит единственный ход, который ставит мат, то есть король противника атакован и не имеет дальнейших ходов для побега.

1.4. Содержание программы

Учебный план первого года обучения

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Раздел 1 Введение в программу	2	2	-	Текущий контроль, опрос
2.	Раздел 2 Ценность фигур	8	4	4	Текущий контроль
3.	Раздел 3 Мы играем	27	9	18	Тестовые партии
4.	Раздел 4 Итоговое занятие	2	-	2	Промежуточная аттестация
		39	15	24	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу (2 ч.)

Теория. История возникновения шахмат. Правила поведения на занятиях и режим занятий. Инструктаж учащихся по технике безопасности.

Практика. Игры на знакомство с шахматными фигурами.

Раздел 2. Ценность фигур (8 ч.)

Теория. Понятие «ценность фигур», их силы по отношению друг к другу; познакомить с линиями на шахматной доске – горизонталь, вертикаль, диагональ.

Практика. Работа на шахматных досках; расстановка фигур; игры фигурами: ладьёй, слоном, ферзём, пешкой, конём, королём.

Игра «Ценность фигур».

Раздел 3. Мы играем (27 ч.)

Теория. Знакомство с шахматными буквами; с понятиями «нападение», «линия действия фигур», «дебют», «рокировка», «мат», «шах», «пат», «связка».

Практика. Игра всеми фигурами; решение шахматных задач в рабочих тетрадях. Участие в турнирах внутри группы.

Игры «Пешечный бой»; «Чёрные и белые фигуры»; «Пешки и король».

Раздел 4. Итоговое занятие (2 ч.)

Теория. Закрепление материала, основных понятий.

Практика. Развлечение «Посвящение в шахматёнки»

По окончании первого года обучения учащиеся будут:

- знать шахматные фигуры, как они ходят и их возможности;
- знать основные тактические приемы;
- иметь начальное представление о принципах игры в дебюте и эндшпиле;
- уметь доигрывать партию до логического конца;
- уметь применять на практике различные тактические удары.

Учебный план второго года обучения

Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
Раздел 1 Вводное занятие	2	2	-	Текущий контроль, опрос
Раздел 2 Дебют	22	10	12	Текущий контроль, опрос
Раздел 3 Миттельшпиль	26	12	14	Текущий контроль, опрос
Раздел 4 Эндшпиль	26	10	16	Текущий контроль, опрос

Раздел 5 Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование, промежуточная аттестация
Итого	78	34	44	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Дебют (22 ч.)

Теория. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты. Комбинации и ловушки в дебюте.

Практика. Разбор теоретических позиций по различным дебютам. Практическая игра заданными дебютами.

Раздел 3. Миттельшпиль (26 ч.)

Теория. Что такое стратегия и стратегический план. О шахматных планах. Как создается план игры. Обязанность шахматиста – предвидеть будущее и влиять на него. Три метода предвидения. Мобилизация сил. Борьба за центр. Важность владения центром. Центры открытые, закрытые. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Оценка позиции. Хорошие и плохие фигуры. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за поля. Как активизировать собственные фигуры. Прямая атака на короля.

Практика. Разбор партий известных шахматистов. Составление плана шахматной партии. Выполнение заданий.

Раздел 4. Эндшпиль (26 ч.)

Теория. Пешечные окончания: оппозиция, король и пешка против короля, методы овладения оппозицией, правило подвижного квадрата, активный король как лишняя фигура, отдаленная проходная пешка, пешечный прорыв.

Практика. Разбор на демонстрационной доске типовых позиций эндшпиля. Выполнение заданий.

Раздел 5. Итоговое занятие (2 ч.)

Теория. Закрепление материала, основных понятий.

Практика. Подведение итогов за учебный год. Награждение учащихся. Рекомендации по работе в летний период.

1.5. Формы аттестации

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей:

- *предметные*, фиксирующие предметные результаты, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности);
- *личностные*, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.
- *метапредметные* результаты, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных навыков.

Мониторинг предметных результатов проводится 3 раза в год и позволяет выявить уровень формирования предметных навыков в результате освоения образовательной программы. Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров: теоретическую подготовку, практическую подготовку.

Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения программы также проводится в 3 этапа: начало учебного года, за 1 полугодие, в конце учебного года. Мониторинг включает в себя: исследование уровня нравственной воспитанности учащихся, исследование удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в объединении.

Текущий контроль проводится в течение учебного года для оценки динамики

освоения материала и своевременной коррекции образовательного процесса:

- наблюдение за активностью обучающегося на занятиях, его вовлеченностью в работу, умением работать в команде и индивидуальной инициативой;
- устный опрос и беседа;
- выполнение лабораторной работы;
- тестирование;
- ведение портфолио или дневника наблюдений.

Формы промежуточного контроля проводится в конце каждого раздела программы для оценки уровня усвоения:

- соревнования;
- квест;
- зачетное занятие.

Оценочные материалы

Оценочные материалы для мониторинга предметных результатов.

Для проведения мониторинга предметных результатов используются тематические тесты и задания, разработанные педагогом (Приложение 2).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Оценочные материалы для мониторинга личностных и метапредметных результатов.

Механизм оценки *личностного аспекта образовательных результатов* обучающихся в объединении позволяет выявить основные индивидуальные особенности ребёнка. Динамика личностного развития обучающихся определяется по трём направлениям, каждое из которых – соответствующий блок личностных качеств:

- **организационно-волевые качества:** выступают субъективной основой образовательной деятельности и практическим регулятором процесса саморазвития обучающегося;
- **ориентационные свойства личности:** непосредственное побуждение ребёнка к активности;
- **поведенческие характеристики:** отражения типа общения воспитанников со сверстниками и определения статуса ребёнка в группе.

Работа по этой технологии содействует личностному росту воспитанника, позволяет выявить то, каким он пришёл, чему научился, каким стал. Документальное оформление осуществляется в индивидуальной карточке учёта динамики личностного развития ребёнка.

Заполнения карточки осуществляется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого обучающегося (Приложение 3)

Система оценки:

- Низкий 5-30 баллов;
- Средний 31-40 баллов;
- Высокий 41-60 баллов.

Универсальные учебные действия (УУД) связаны с *метапредметными результатами обучения*. Выделяется УУД: регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Я могу: Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Функция регулятивных УУД - организация учащимся своей учебной деятельности.

Я и другой: Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Я хочу: Познавательные УУД - это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Результаты исследований заносятся в таблицу (Приложение 3).

Система оценки:

Регулятивные УУД:

- 1-10 баллов – низкий уровень;
- 11-16 баллов – средний уровень;
- 17-22 баллов – высокий уровень.

Коммуникативные УУД:

- 1-13 баллов – низкий уровень;
- 14-20 баллов - средний уровень;
- 21-26 баллов – низкий уровень.

Познавательные УУД:

- 1-9 баллов – низкий уровень;
- 10-23 баллов – средний уровень;
- 24-31 баллов – высокий уровень.

Раздел № 2. «Воспитательная деятельность»

Цель: формирование активной жизненной позиции, нравственной и физически здоровой личности.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

- привлечение учащихся к здоровому образу жизни;
- создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;
- способствовать формированию гражданского самосознания;
- создание условий для творческой самореализации детей.

Виды, формы и содержание деятельности

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

Духовная нравственность. Деятельность, направленная на формирование у учащихся потребности и мотивов нравственного поведения, осознания целесообразности моральных норм и стремления к нравственному совершенствованию, вооружение детей нравственными ориентирами при построении деятельности и общения, сохранение традиций преемственности поколений и ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей путем развития семейного творчества.

Здоровьесбережение. Деятельность, развивающая отношение к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к физической культуре, направленная на восстановление и поддержание физических сил ребенка. Спортивно-оздоровительная деятельность предполагает развитие выносливости, находчивости, дисциплинированности, коллективизма, укрепление здоровья в целом.

Патриотизм и гражданственность. Деятельность, укрепляющая гражданское отношение к Отечеству и основанная на развитии гражданской позиции ребенка по отношению к своей стране, к людям, воспитании нравственности, осознании принадлежности к истории своего Отечества, направленная на развитие социальной активности, гражданственности и патриотизма.

Воспитательная работа реализуется через: традиционные мероприятия ДОУ «Орлёнок»; участие в районных, межрайонных, областных соревнованиях по шахматам; беседы, встречи с выдающимися людьми Куйбышевского района.

Планируемые результаты

- увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития учащихся, познавательной самостоятельности;
- максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребенка, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств;
- рост результативности достижений и успехов детей;
- увеличение положительной динамики состояния здоровья.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Цель проведения	Сроки
1	«Правильно питаться-здоровья набираться»	Закрепить знания детей о правильном здоровом питании, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Октябрь
2	«Честь солдата» (во время проведения шахматного турнира, посвященного Дню защитника Отечества)	Патриотическое воспитание учащихся. Турнир призван не просто выявить сильнейших шахматистов, но и через игру и соревнование сформировать у участников представление о таких понятиях, как честь, долг, мужество, уважение к защитникам Родины.	Февраль
3	Беседа с элементами литературного творчества	Воспитание чувства уважения и любви к женщинам: Побудить	Март

	«Единственной, дорогой, любимой!»	участников беседы выразить свои чувства и уважение к женщинам через литературные и творческие формы.	
4	Экскурсия по музею боевой славы «Вечный огонь»	Формирование у детей нравственно-патриотических чувств, уважения к подвигу защитников Отечества и осознания важности сохранения памяти о Великой Отечественной войне.	Май

Раздел №3. «Комплекс организационно-педагогических условий»

3.1. Календарный учебный график

Год обучения	Сроки реализации, кол-во учебных недель	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.26г. – 31.05.27г.	39	39	39, 1 час в неделю	1 раз в нед. по 25 мин
2 год обучения	01.09.26г. – 31.05.27г.	39	78	78, 2 часа в неделю	2 раза в нед. по 30 мин

Тематический календарный учебный график расположен в Разделе 4 (Приложение 1). Форма КУГ утверждена Положением о порядке разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в ДОУ «Орлёнок», ссылка:

<https://jrlenok1977.edusite.ru/sveden/files/b7af9aa9dfcf0657ef9881d8d8935581.pdf>

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- спортивный инвентарь: шахматы, шахматные часы, демонстрационная доска с фигурами, ноутбук, экран.

Информационное обеспечение:

- компьютерные обучающие программы:

https://debut.ninja/?etext=2202.4lzRRNlBmpLARI4nXrxLDHIOyIogicY0boZOFgy7xGqw7-0FcOsngo_uBXcNIL2zy_C3OH2RTCG0qaOBf2UoJUz9DShMZw87zJuBVNh9AWstwy_9Qt_I8hge0UrOgKZXJkd2lrY2trdW9neWFrZg.dfcf7fc8e9b956682c9a17100bebde0c29934137&yclid=1924159721575284735&ybaip=1

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования, обладающий знаниями и умениями в области шахмат и прошедший курсы повышения квалификации по обучению шахматам.

Методическое обеспечение

Процесс обучения происходит через активное вовлечение обучающегося в образовательный процесс, не оставляя его пассивным зрителем. Технологии развивающего обучения и игрового моделирования позволяют организовать всестороннее, интеллектуальное развитие личности обучающегося, вовлечения его в различные виды учебной деятельности:

игры, творческие задания, турниры, блиц-турниры, решения комбинаций, сеансы одновременной игры, дискуссии.

Помимо традиционных методов: словесных, наглядных, объяснительно-иллюстративных, практических, репродуктивных, исследовательских, игровых используется метод Видео в обучении при разборе решения шахматных задач. Видеозанятия наглядно показывают, как ходят фигуры, как выполняется рокировка, что такое шах, мат, пат, и разбирают тактические приёмы: двойной удар, связка.

Частично используется метод Peer-to-peer. Он даёт гибкость для обучения, игры без сети или разработки. Если цель - просто сыграть партию с другом, P2P-решение вполне подойдёт.

Успешно применяется кейс-обучение в шахматах. Эта педагогическая технология активно используется на практике и хорошо вписывается в специфику игры. Суть кейс-обучения - в анализе реальных или смоделированных ситуаций («кейсов»), которые возникают в шахматной партии или на соревнованиях. Обучающиеся разбирают проблему, предлагают варианты действий, оценивают их последствия и выбирают оптимальный путь.

В ходе реализации программы задействован ряд современных технологий, которые повысят эффективность обучения и сделают процесс интересным и увлекательным для обучающихся.

Основные технологии обучения - технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества.

Также применяется геймификация обучения: используется при организации викторин, квестов, таких как «Путешествие по шахматному королевству», «В поисках шахматного войска».

В программе используются цифровые технологии и онлайн-сервисы, онлайн-доски

<https://lichess.org/>

<https://chess-samara.ru/>

<https://stepchess.ru/course/79/task/471/puzzle/1518>

Формы организаций учебных занятий. Кроме традиционных: практикумов, контрольных работ, турниров, бесед, блиц-турниров, конкурсов, проводятся:

- квесты (нестандартный и увлекательный формат, который помогает не только закрепить знания по шахматам, но и развить логическое мышление, командные навыки и интерес к игре.);

- квизы (их полезно использовать в шахматах - как инструмент для обучения, мотивации и развлечения; они помогают в игровой форме закрепить знания, проверить уровень подготовки и пробудить интерес к игре);

- спортивные акции (отличная практика, которая позволяет популяризировать интеллектуальный вид спорта, выявлять сильнейших игроков и просто организовывать активный досуг).

Алгоритм учебного занятия

Занятия по обучению игре в шахматы имеют четкую и логически выверенную структуру:

1. Вводный этап занятия – этап занятия, призванный заинтересовать, увлечь детей предстоящей деятельностью. Необходим для создания позитивного эмоционального фона, соблюдение техники безопасности.

2. Основной этап занятия – главный этап, на котором решаются все поставленные цели и задачи.

3. Заключительный (итоговый) этап – завершающий этап занятия, на котором подводится итог занятия, выясняется, что учащемуся понравилось и запомнилось, как он справился с поставленными задачами, научились ли применять на практике, постановка задач для самостоятельного обучения.

При планировании занятий придерживается принцип «от простого к сложному».

Дидактический материал:

- мультфильмы: «Шахматы – Смешарики 2D», «Фиксики – Шахматы», «Три кота: Шахматы», «Пластилиновая шахматная партия», «Большое шахматное путешествие 2», «Большое шахматное путешествие 3», «Игра Джери/Старичок с шахматами»;
- наглядные пособия (портреты шахматистов, основные схемы и правила хода фигур),
- сборники шахматных задач «Двойной удар. Сквозное нападение», «Увлекательный мир шахматёнка», «Увлекательный мир шахматёнка. Мат в один ход».
- сборники дидактических игр «Увлекательный мир шахматёнка» (Приложение 4)

Информационное обеспечение

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) (в ред. от 01.07.2025);
5. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступает в силу с 01.09.2026);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции от 17.03.2025);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 03.04.2026 №421 «О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области от 24.12.2029 №3260».

Список литературы для педагога:

1. Балашова, Е. Ю. Герои сказки играют в шахматы, или Шахматы для самых маленьких / Е. Ю. Балашова. — М. : Издательство, 2022. — 104 с.
2. Барский, В. Л. Шахматная школа. Первый год обучения : учебник для общеобразовательных организаций / В. Л. Барский. — 4-е изд. — М. : ВАКО, 2021. — 96 с. : ил.

3. Габбазова, А. Я. Учимся играть в шахматы — развиваем интеллект : учебное пособие / А. Я. Габбазова. — Ульяновск : УлГТУ, 2020. — 142 с.

4. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы : книга для воспитателей детского сада и родителей / В. Г. Гришин. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение : АО «Учеб. лит.», 2021. — 159 с. : ил.

5. Карпова, Е. С. Увлекательный мир шахматёнка : пособие для воспитателей / Е. С. Карпова, Л. Н. Громыко. — Новосибирск, 2021. — 152 с.

6. Кузин, А. В. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников : программа и методические рекомендации / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. — М. : ООО «Финтрекс», 2022.

7. Москалёв, В. А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры / В. А. Москалёв. — 2-е изд. — Ростов н/Д : Феникс, 2022. — 22 с. : ил.

Интернет-ресурсы:

1. Физ. минутка на шахматном уроке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/fiz-minutka-na-shahmatnom-uroke-1963500.html> (14.06.2026).

2. Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/10/28/fiz-minutka-na-shahmatnom-uroke> (14.06.2026).

Для обучающихся и родителей:

1. Багдасарова, А. А. Учебник шахмат для самых маленьких / А. А. Багдасарова, О. А. Губенко. — Ессентуки, 2020. — 95 с. : ил.

2. Шахматная школа Анатолия Карпова : метод. руководство к видеопособию для педагогов, тренеров и родителей / В. И. Васильков, С. В. Барканов, В. И. Краюшкин ; под общ. ред. А. Карпова. — М. : Просвещение, 2023. — 44 с. : ил.

3. Карпова, Е. С. Увлекательный мир шахматёнка : рабочая тетрадь / Е. С. Карпова, Л. Н. Громыко. — Новосибирск, 2021. — 92 с.

4. Костров, В. В. Шахматная рабочая тетрадь: задания к учебнику «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей» / В. В. Костров. — СПб. : Ювента, 2021. — 32 с.

Интернет-ресурсы:

1. Мастер-класс для родителей "Волшебный мир шахмат" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/05/13/master-klass-dlya-roditeley-volshebnyy-mir-shahmat> (14.06.2026).

2. Родителям о шахматах [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://chessiki.ru/category/chess/roditelam> (14.06.2026).

3. Советы для родителей «Основы шахматной игры» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/sovety-dlya-roditelej-osnovy-shahmatnoj-igry-4322654.html> (14.06.2026).

Раздел 4 «Приложения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»

Приложение 1

Календарный учебный план первого года обучения

№	Дата	Тема занятия	Количество часов			Тип занятия	Форма контроля
			Теория	Практика	Всего		
I	Введение в программу		2	-	2		
1		Знакомство с шахматами.	1	-	1	Подача нового материала	Устный опрос
2		Шахматные линии	1	-	1	Подача нового материала	Устный опрос
II	Ценность фигур		4	4	8		
3		Ладья. Слон	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
4		Ферзь. Пешка	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
5		Конь. Король	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
6		Шахматные буквы. Превращение пешки	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
7		Нападение ладьёй. Нападение слоном	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
8		Игра всеми фигурами. Дебют четырёх коней.	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
9		Короткая рокировка. Нападение ферзём	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
10		Нападение пешкой. Шах	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Парный и групповой взаимоконтроль, самоконтроль
III	Мы играем		9	18	27		
11		Три способа защиты от шаха.	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
12		Король не бьёт защищённую фигуру.	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос

13		Король не ходит под шах.	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
14		Нападение королём	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
15		Равноценный обмен.	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
16		"Съедобные" и "ядовитые" фигуры	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
17		Минные поля.	-	1	1	Подача нового материала	Устный опрос
18		Длинная рокировка	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
19		Защита.	-	1	1	Подача нового материала	Устный опрос
20		Правило "Взялся - ходи!"	-	1	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
21		Нападение конём.	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
22		Мат	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
23		Мат.	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
24		Пат	0,5	0,5		Подача нового материала	Устный опрос
25		Отличие пата от мата	0,5	0,5		Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
26		Мат ладьёй.	-	1	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
27		Детский мат.	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
28		Защита от детского мата.	-	1	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
29		Мат слоном.	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Парный и групповой взаимоконтроль, самоконтроль
30		Линейный мат	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
31		Линейный мат.	-	1	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Парный и групповой взаимоконтроль

							оль, самоконтроль
32		Мат ферзём	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
33		Батарейный мат	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
34		Батарейный мат	-	1	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Парный и групповой взаимоконтроль, самоконтроль
35		Батарейный мат	-	1	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Парный и групповой взаимоконтроль, самоконтроль
36		Мат пешкой.	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
37		Задачи на мат в один ход	-	1	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Парный и групповой взаимоконтроль, самоконтроль
IV	Итоговое занятие			2	2		
38		«Посвящение в шахматёнки»	-	1	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Парный и групповой взаимоконтроль, самоконтроль
39		«Посвящение в шахматёнки». Продолжение	-	1	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Парный и групповой взаимоконтроль, самоконтроль
	Итого		15	24	39		

Календарный учебный план второго года обучения

Календарный учебный план второго года обучения							
№	Дата	Тема занятия	Количество часов			Тип занятия	Форма контроля
			Теория	Практика	Всего		
I	Вводное занятие		2	-	2		
1		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ. Ходы шахматных фигур.	1	-	1	Подача нового материала	Устный опрос

2		Шах. Мат. Пат. Начальное положение	1	-	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Парный и групповой взаимоконтр оль, самоконтрол ь
II	Дебют		10	12	22		
3		Как начинать партию. Игровая практика.	0.5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
4		Основные принципы дебюта.	0.5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
5		Основные принципы дебюта. Игровая практика.	0.5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
6		Основные принципы дебюта. Игровая практика.	0.5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
7		Что делать после дебюта? Игровая практика	0.5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
8		Атака на короля. Игровая практика	0.5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
9		Достижение материального перевеса.	0.5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
10		Достижение материального перевеса. Игровая практика	0.5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
11		Использование большого материального перевеса.	0.5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
12		Использование большого материального перевеса.	0.5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
13		Использование большого материального перевеса. Игровая практика	-	1	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
14		Правило квадрата. Техника расчета.	0.5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
15		Правило квадрата. Техника расчета. Игровая практика.	0.5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Парный и групповой взаимоконтр оль, самоконтрол ь

16		Создай угрозу мата	0.5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
17		Создай угрозу мата	-	1	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
18		Создай угрозу батарейного мата	0.5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
19		Создай угрозу батарейного мата	0.5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
20		Создай угрозу батарейного мата	0.5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
21		Найди защиту от мата	0.5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
22		Найди защиту от мата	0.5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
23		Найди защиту от мата	0.5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
24		Найди защиту от мата	0.5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Парный и групповой взаимоконтроль, самоконтроль
III	Миттельшпиль		12	14	26		
25		Найди защиту от мата	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Парный и групповой взаимоконтроль, самоконтроль
26		Найди защиту от мата	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Парный и групповой взаимоконтроль, самоконтроль
27		Закрепление правила квадрата.	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Парный и групповой взаимоконтроль, самоконтроль
28		Тренировка техники расчета. Игровая практика.	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Парный и групповой взаимоконтроль,

							самоконтроль
29		Использование метода двойного удара. Игровая практика	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
30		Использование метода двойного удара. Игровая практика	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
31		Вскрытое нападение.	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
32		Вскрытое нападение. Игровая практика	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
33		Вскрытый шах.	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
34		Вскрытый шах. Игровая практика.	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
35		Двойной шах.	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
36		Двойной шах. Игровая практика	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
37		Король и крайняя (ладейная) пешка против короля.	0,5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
38		Король и крайняя (ладейная) пешка против короля. Игровая практика.	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
39		Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
40		Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Игровая практика.	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
41		Комбинации на завлечение.	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
42		Комбинации на завлечение. Игровая практика	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос

43		Комбинации на блокировку. Игровая практика.	0.5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
44		Комбинации на блокировку. Игровая практика.	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
45		Комбинации на отвлечение. Игровая практика	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
46		Комбинации на освобождение поля.	0,5	0.5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
47		Комбинации на освобождение поля. Игровая практика.	-	1	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
48		Комбинации на перекрытие	-	1	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
49		Комбинации на перекрытие.	0.5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
50		Комбинации на перекрытие Игровая практика	0.5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Парный и групповой взаимоконтроль, самоконтроль
VI	Эндшпиль		10	16	26		
51		Комбинации на уничтожение защиты.	0.5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
52		Комбинации на уничтожение защиты. Игровая практика	0.5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
53		Комбинации на захват пункта.	0.5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
54		Комбинации на захват пункта.	0.5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
55		Комбинации на захват пункта. Игровая практика.	0.5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
56		Понятие «стратегия», стратегический план. Подвижность фигур.	0.5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
57		Понятие «стратегия»,	0.5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос

		стратегический план. Подвижность фигур.					
58		Хорошие и плохие слоны. Игровая практика.	0.5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
59		Сильные и слабые пункты (поля).	0.5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
60		Сильные и слабые пункты (поля).	0.5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
61		Сильные и слабые пункты (поля). Игровая практика.	0.5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Парный и групповой взаимоконтроль, самоконтроль
62		Особенности расположения пешек. Пешечные слабости. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.	0.5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
63		Сдвоенные пешки. Игровая практика.	0.5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
64		Конь сильнее слона.	0.5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
65		Конь сильнее слона. Игровая практика.	0.5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
66		Слон сильнее коня.	0.5	0,5	1	Подача нового материала	Устный опрос
67		Слон сильнее коня. Игровая практика.	0.5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
68		Окончания с одноцветными слонами.	0.5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
69		Окончания с одноцветными слонами.	0.5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
70		Окончания с разноцветными слонами. Игровая практика.	-	1	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
71		Окончания с разноцветными слонами. Игровая практика.	-	1	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос

72		Элементарные ладейные окончания.	0,5	0,5	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
73		Элементарные ладейные окончания. Игровая практика.	-	1	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
74		Элементарные ладейные окончания. Игровая практика.	-	1	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
75		Некоторые технические приемы в ладейных окончаниях.	-	1	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
76		Некоторые технические приемы в ладейных окончаниях. Игровая практика.	-	1	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Устный опрос
IV	Итоговое занятие		-	2	2		
77		«Посвящение в шахматёнки»	-	1	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Парный и групповой взаимоконтроль, самоконтроль
78		«Посвящение в шахматёнки». Продолжение	-	1	1	Закрепление знаний, умений и навыков	Парный и групповой взаимоконтроль, самоконтроль
	Итого		34	44	78		

Первый год обучения Теоретические задания

Оценочные материалы для мониторинга предметных материалов

Вводный этап

9–12 Высокий уровень – Дети с интересом рассматривают шахматные фигуры, сами ставят рядом одинаковые фигуры, сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше. Различать левую и правую руку и пространственные направления от себя: справа, слева, впереди, позади, вверх, вниз. Знают некоторые названия шахматных фигур, с удовольствием по – своему играют в них.

6–8 Достаточный уровень – Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, затрудняются найти две одинаковые фигуры. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с небольшой помощью взрослого. Допускают ошибки при различии левой и правой руки. Игра с шахматными фигурами однообразная.

0–5 Низкий уровень – Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с помощью взрослого. Не умеют различать левую и правую руку. Не хотят играть с шахматными фигурами.

Условные обозначения:

2- высокий уровень.

1 – достаточный уровень

0 – низкий уровень

Промежуточный этап

9–12 баллов – высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

6–8 баллов – достаточный: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0–5 – низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных 24 фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

Условные обозначения:

2- высокий уровень.

1 – достаточный уровень

0 – низкий уровень

Итоговый этап

Критерии оценки:

Высокий уровень - правильно выполняет задание самостоятельно

Достаточный уровень - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или выполняет самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки.

Низкий уровень - выполняет задание неправильно.

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми

Цели: выявление знаний у детей истории шахматной игры, действий с шахматными фигурами и пешкой, умение определять, где на шахматной доске объявлен «шах», «мат» королю, умение разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах, мат.

Задание № 1.

Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности.

Задание № 2.

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Задание № 3.

Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».

Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».

Задание № 4.

Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке?

Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю?

Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью?

Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню?

Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью?

Задание № 5.

Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).

Задание № 6.

Поставь на шахматной доске «мат» черному королю.

Условные обозначения:

2- высокий уровень.

1 – достаточный уровень

0 – низкий уровень

Показатели освоения Программы:

Высокий уровень (9-12 баллов): ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из-под удара.

Достаточный уровень (6-8 баллов): ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно»,

«неравно», «больше», «меньше». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень (0-5 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может вести игру.

Второй год обучения

Теоретические задания

1. Как называется заключительная стадия игры?

- А. Испанка Б. Дебют
В. Эндшпиль Г. Мельница

2. Во сколько ходов можно поставить самый быстрый мат?

- А. 2 Б. 3
В. 4 Г. 1

3. Как еще называют ладью?

- А. Юшка Б. Клюка
В. Ходка Г. Тура

4. Какая страна считается родиной шахмат.

- А. Китай Б. Турция
В. Индия Г. Мексика

5. Как сокращенно называется шахматная федерация?

- А. BWF Б. CMAA
В. ITF Г. FIDE

6. Сколько клеток на шахматной доске?

- А. 32 Б. 64
В. 76 Г. 48

7. Когда отмечается международный день шахмат?

- А. 20 июля Б. 27 января
В. 8 октября Г. 10 апреля

8. Какая диагональ самая длинная?

- А) $a_8 - h_1$ Б) $b_1 - h_7$
В) $d_1 - h_7$ Г) $f_1 - h_3$

9. Какая пара фигур неверна по ценности фигур:

- А) $Л < Ф$ Б) $С < Л$
В) $К > Л$ Г) $Ф > С$

10. В какую фигуру обязана превратиться пешка дошедшая до крайней горизонтали?

- А. Только в ферзя Б. В любую кроме короля
В. Только в ферзя или ладью Г. Ту, которая была взята на ближайшем ходу

11. Если в течение 50 ходов ни вы, ни ваш соперник не сделал хода пешкой и не взял ни одну фигуру то...

- А. Объявляется ничья Б. Объявляется победа белых
В. Объявляется победа черных Г. Партия переигрывается

12. При рокировке какую фигуру надо сдвигать первой?

- А. Ладью Б. При рокировке на ферзевом фланге ладью, на королевском короля
В. Короля Г. По желанию игрока

13. Обязательно ли заявлять вслух при соответствующем ходе шах, мат, вилка?

- А. Обязательно только шах и мат Б. Обязательно

В. Необязательно

14. При превращении пешки игрок поставил перевернутую ладью. Судья должен:

- А. Зафиксировать невозможный ход.
- Б. Никак не отреагировать и предложить продолжить игру.
- В. Сделать замечание игроку. Перевернуть ладью и партия продолжается.
- Г. Сделать замечание. Принести ферзя. Партия продолжается.

Ответы: 1-В; 2-А; 3-Г; 4-В; 5-Г; 6-Б; 7-А; 8-А; 9-В; 10-Б; 11-А; 12-В; 13-В; 14-В.

Критерии оценки

Высокий - 11-15 баллов

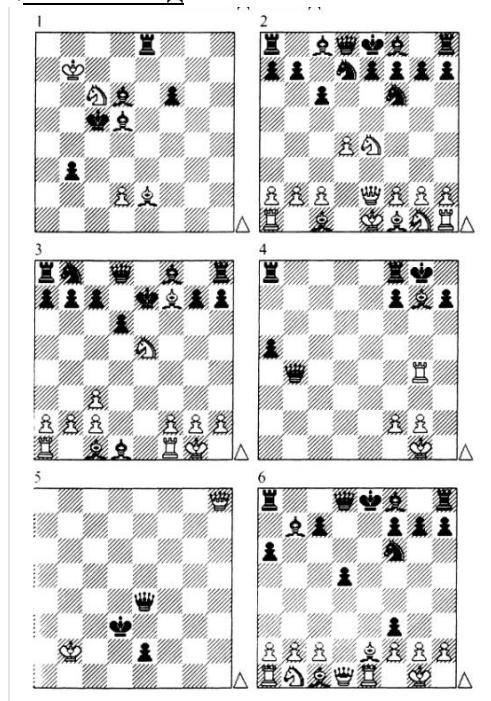
Достаточный - 8-10 баллов

Низкий – меньше 8 баллов

2. Решить по одной задаче по теме:

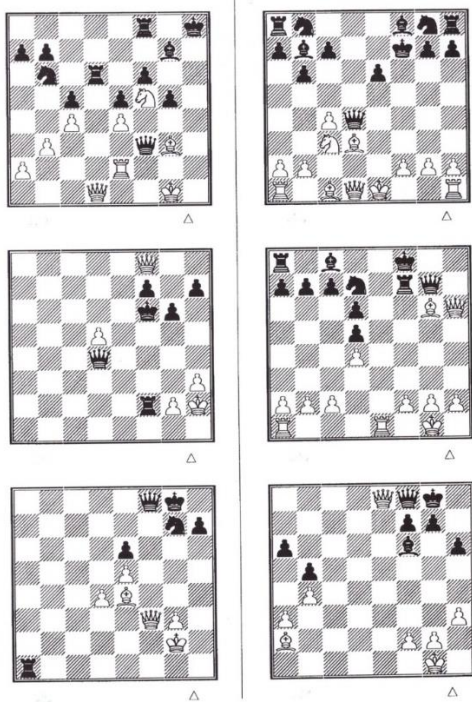
- 1. Мат в 1 ход.
- 2. Выигрыш указанной фигуры.
- 3. Мат в 1 хода указанной фигурой.

1. Мат в 1 ход

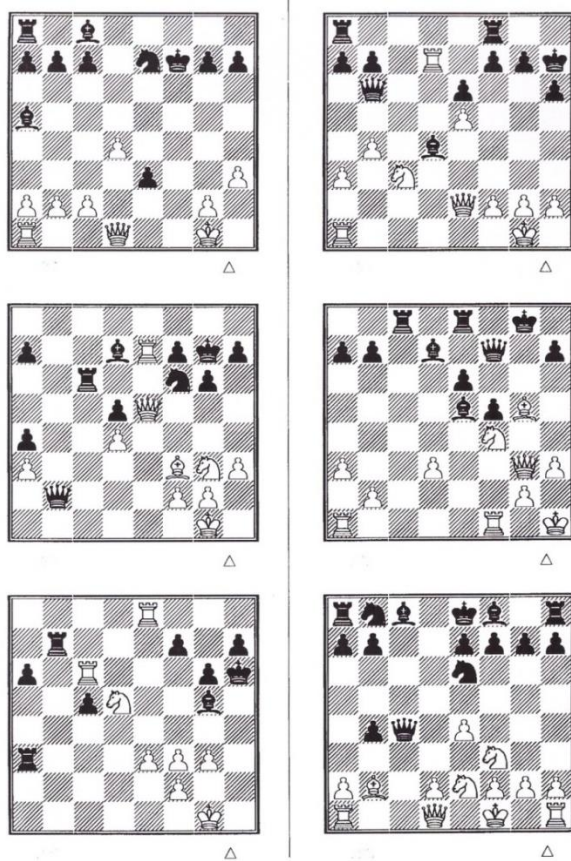


2. Выигрыш фигуры

Выигрыш ферзя



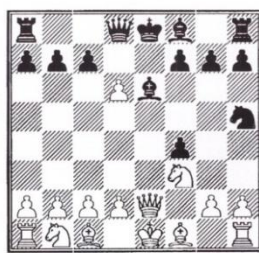
Выигрыш слона



Выигрыш коня



△



△



△



△



△

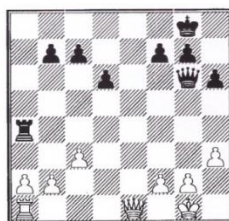


△

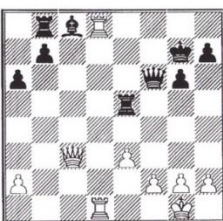
Выигрыш ладьи



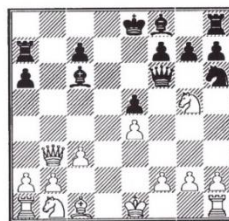
△



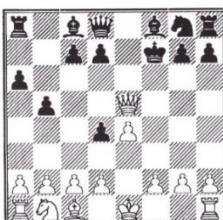
△



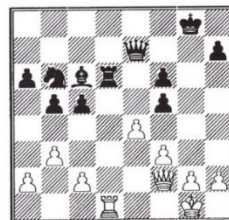
△



△

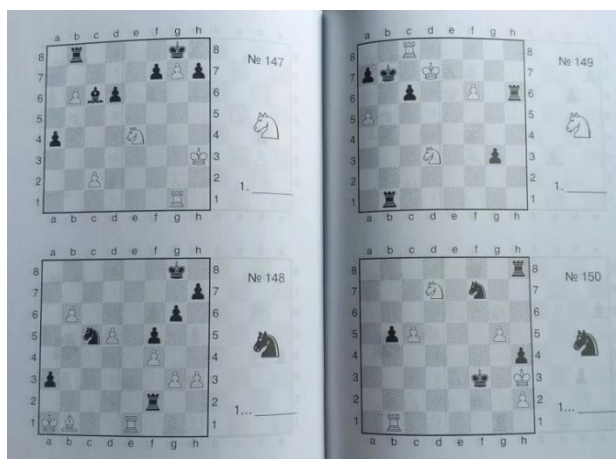


△

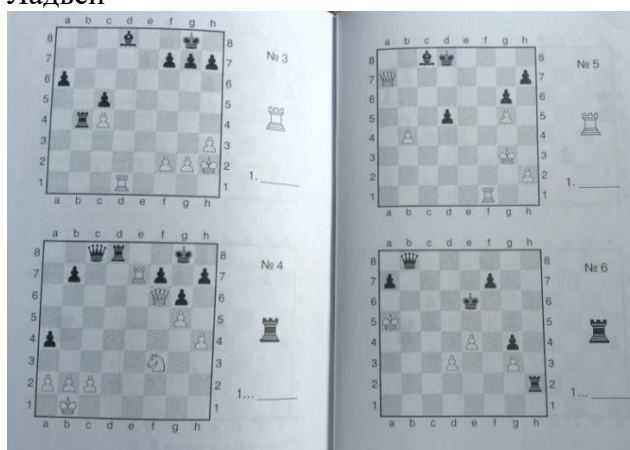


△

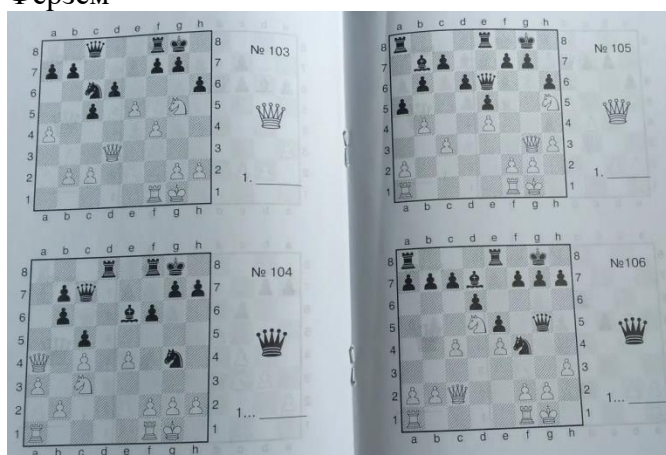
3. Мат в 1 ход Конем



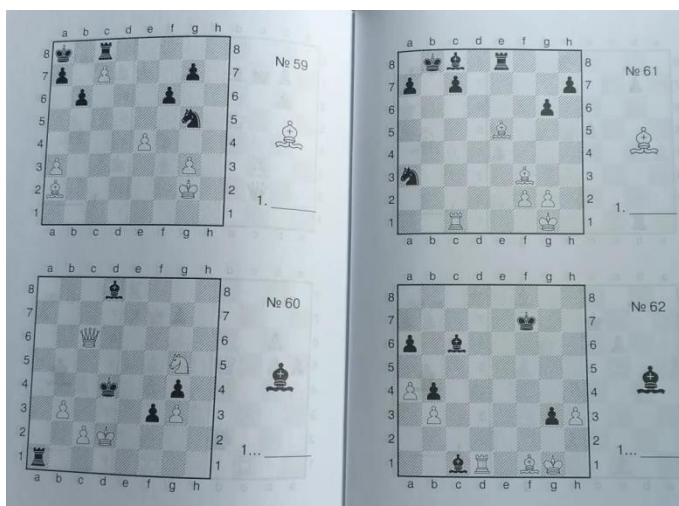
Ладьей



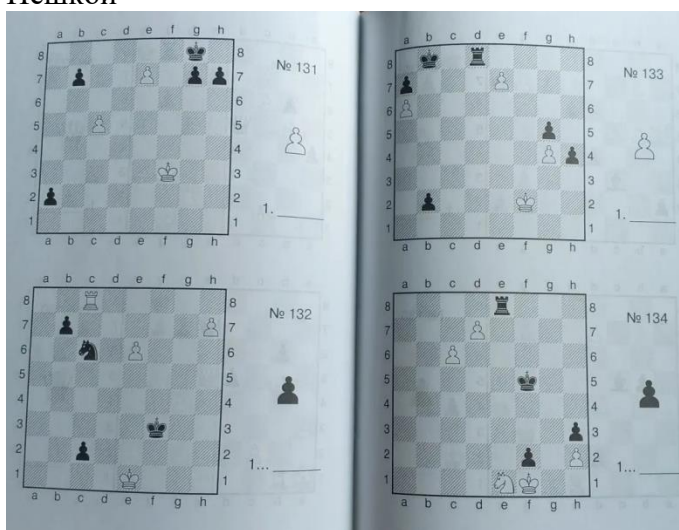
Ферзем



Слоном



Пешкой



Критерии оценки:

Высокий – решено правильно 3 задачи

Достаточный – решены правильно 1-2 задачи

Низкий – нет правильных решений

Приложение 3

Мониторинг личностного развития в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов
1. Организационно-волевые качества			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдержать) Известные нагрузки в течение	1.Терпение хватает меньше чем на 1/2 занятия.	0
			5

	определённого времени, преодолевать трудности	2.Терпение хватает больше чем на 1/2 занятия. 3.Терпение хватает на всё.	10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	1.Волевые усилия ребёнка побуждаются извне. 2.Иногда – самим ребёнком. 3.Всегда – самим ребёнком	0 5 10
1.3.Само-контроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия	1.Ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне. 2.Периодически контролирует себя сам. 3.Постоянно контролирует себя сам.	0 5 10
2. Ориентационные качества			
2.1. Само-оценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	1.Завышенная, 2.Заниженная, 3.Нормальная	0 5 10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении ДООП	1.Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. 2.Интерес периодически поддерживается самим ребёнком. 3.Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно.	0 5 10
3. Поведенческие качества			
3.1.Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации.	1.Периодически провоцирует конфликты. 2.Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.	0 5

в процессе взаимодействия)		3.Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	10
3.2.Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	1.Избегает участия в общих делах. 2.Участвует при побуждении из не. 3.Инициативен в общих делах.	0 5 10

Система оценки:

Низкий 5-30 баллов; средний 31-40 баллов; высокий 41-60 баллов.

Индивидуальная карточка учёта личностных достижений обещающего по дополнительной программе (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия имя ребёнка _____
 Возраст _____
 Объединение _____
 Ф.И.О. педагога _____
 Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики/	Первый год обучения	Второй год обучения
--------------------	---------------------	---------------------

Показатели	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
<i>Организационно-волевые качества:</i> Терпение Воля Контроль				
<i>Ориентационные качества:</i> Самооценка Интерес к занятиям в объединении				
<i>Поведенческие качества:</i> Конфликтность Тип сотрудничества				

Приложение 3

Оценка метапредметных результатов
Лист наблюдения
Познавательные УУД

Кол -во бал лов	Виды работы на занятии	Фамилии обучающихся							
1. Восприятие информации									
1.1. Устную инструкцию воспринимает:									
4	С первого предъявления								

3	Нуждается в дополнительных разъяснениях								
2	Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения								
1	Не воспринимает устную инструкцию								
<i>1.2. Письменную инструкцию воспринимает</i>									
4	Самостоятельно								
3	Нуждается в разъяснении								
2	Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения								
1	Не воспринимает письменную инструкцию								
2. Интеллектуальная обработка информации									
<i>2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:</i>									
3	Способен выделять самостоятельно								
2	Нуждается в дополнительных (наводящих вопросах)								
1	Испытывает значительные затруднения								
<i>2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале</i>									
3	Способен выделять самостоятельно								
2	Нуждается в помощи								
1	Испытывает значительные затруднения								
<i>2.3. Темп интеллектуальной деятельности</i>									
3	Выше, чем у других								

	обучающихся объединения								
2	Такой же, как у других обещающихс я объединения								
1	Значительно снижен								
3. Результативность интеллектуальной деятельности									
<i>3.1. Результат получает:</i>									
4	Успешно (рационально) воспроизводит предложенный материал								
3	Оригинальным, творческим способом								
2	Нерациональным путём								
1	Путём подготовки под ответ (методом «тыка»)								
<i>3.2 Предъявления результата:</i>									
4	Способен дать развёрнутый ответ и аргументировать своё решение								
3	Способен дать правильный ответ, но не может его аргументировать								
2	Приходится «вытягивать» ответы								
1	Необходимость отвечать вызывает серьёзные затруднения								
<i>3.3. Самооценка результата работы:</i>									
3	Способен дать объективную оценку								

	результату работы, так как понимает суть допущенных ошибок								
2	Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки								
1	Не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки								
3.4. Соответствие статуса обещающего требованиям программы обучения									
3	Способен усвоить программу в нормативные сроки								
2	Для освоения программы требуется система дополнительных знаний								
1	Освоение программы по разным причинам затруднено								
Общий балл									

Ключ к обработке данных

Количество баллов	Статус	Уровень
1-9	Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно, особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и её результативность выражено снижены. Ответы, как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценивать свою работу, так как не видит свои ошибки.	Низкий
10-23	Воспринимая учебную информацию, как устную так и письменную, нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной разработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный педагогом алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным путём. Давая правильный ответ, не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.	Средний
24- 31	Успешно воспринимает учебную информацию. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности высокий. Успешно воспроизводит предложенный алгоритм, может действовать творческим способом. Способен дать развёрнутый ответ, аргументировать свою позицию. Может дать объективную оценку результату своей работы.	Высокий

Лист наблюдения
Регулятивные УУД

Кол -во бал лов	Виды работы на занятии	Фамилии обучающихся							
1. Получив задание									
3	Планирует работу до начала								
2	Планирует действия в ходе работы								
1	Вообще не составляет плана								
2. Вопросы, уточняющие задания									

4	Не нуждается в дополнительных пояснениях								
3	Задаёт вопросы до начала работы								
2	В ходе работы								
1	Не задаёт вопросов, хотя и нуждается в помощи								
3. Выполняя задания									
4	Точно придерживается плана								
3	Отступает от плана в деталях								
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действия								
1	Работает хаотично, без плана								
4. Завершая задание									
3	Обязательно добивается запланированного результата								
2	Не доводит работу до логического завершения								
1	Довольствуется любым результатом								
5. Закончив работу									
4	Проверяет результат, находит и исправляет ошибки								
3	Результат не проверяет								

2	Результат не проверяет, так как убеждён в его правильности								
1	Результат проверяет, но не видит ошибок								
6. Помощь в работе									
4	Не нуждается								
3	Нуждается и принимает								
2	Нуждается, но не умеет пользоваться								
1	Нуждается, но не обращается								
Общий балл									

Ключ к обработке данных

Количество баллов	Статус	Уровень
1-9	Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задаёт, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, может довольствоваться ошибочным результатом. Даже проверяя результат, ошибок не видит. Не способен обратиться за помощью, не умеет пользоваться оказанной помощью.	Низкий
11-16	В ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляются уже в ходе работы. Имея целый ряд уже сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы, отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убеждён в правильности его, или довольствуется любым результатом, в случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ей воспользоваться.	Средний
17- 22	Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированным алгоритмом работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность. Завершая задания, обязательно добивается запланированного результата. Завершив работу, проверяет её, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости, способен обратиться за помощью и воспользоваться её.	Высокий

Лист наблюдения
Коммуникативные УУД

Кол -во бал лов	Виды работы на занятии	Фамилии обучающихся							
1. Изложение собственных мыслей									
3	Может самостоятель но донести свою мысль до других								
2	Может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов								
1	Не может донести мысль даже с помощью наводящих вопросов								
2. Ведение дискуссии									
2.1 Способность отвечать на вопросы									
4	Отвечает развёрнутым ответом								
3	Даёт краткий (неполный) ответ								
2	При ответе испытывает затруднения из-за волнения. При ответе испытывает затруднения из-за ограниченнос ти слов.								
1	Практически не может самостоятель но ответить на вопросы								
2.2. Способность задавать вопросы									
3	Самостоятель но формирует								

	корректные вопросы								
2	Формулировка и вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнения								
1	Не может формулировать вопросы, понятные собеседнику								
2.3 Способность корректно возражать оппоненту									
3	Возражает оппоненту корректно								
2	Не всегда корректно								
1	Как правило, не соблюдает корректность								
3. Взаимодействие в учебной группе									
3.1. Способность аргументировано отстаивать собственную позицию									
3	Аргументировано отстаивает собственную позицию								
2	Не всегда аргументировано								
1	Не может аргументировать								
3.2. Способность гибко менять свою позицию									
4	Может гибко менять свою позицию в случае необходимости								
3	Не всегда может менять свою позицию								
2	Не может менять свою позицию, даже если понимает необходимость								
1	Не понимает необходимость								

	и менять свою позицию								
<i>3.3. Способность подчиняться решению группы для успеха дела</i>									
3	Может подчиняться решению группы								
2	Не всегда может подчиняться								
1	Не подчиняется								
4. Соблюдение социальной дисциплины									
3	Удерживает социальную дисциплину в ходе общения								
2	Не всегда удерживает								
1	Игнорирует								
Общий балл									

Ключ к обработке данных

Количество баллов	Статус	Уровень
1-13	Не способен самостоятельно формулировать собственные мысли и ответы на вопросы. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять её, так как не понимает необходимости этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не учитывает статус собеседника и ситуацию при общении.	Низкий
14-20	Испытывает некоторые затруднения при изложении своих мыслей в связи с ограниченным словарным запасом либо волнением. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменить её, подчиниться решению группы для успеха дела. Может нарушить социальную дисциплину.	Средний
21-26	Может самостоятельно донести свою мысль до других. Способен корректно отвечать на вопросы и формулировать их. Может подчиниться решению группы. Умеет аргументировать свою позицию и гибко менять её в случае необходимости. Всегда удерживает социальную дисциплину в ходе общения.	Высокий

**«Ролевые и дидактические игры по шахматам
для детей 6-10 лет»**

Автор:
*Смирнова Наталья Николаевна,
педагог дополнительного
образования*

Игра «Непослушные фигурки»

Педагог, обращаясь к детям, говорит: «У нас есть непослушные фигурки. Они не могут стоять не на своих местах. Все закрыли глазки. Не подсматривайте!» В это время поменять местами одну белую и одну черную фигуру. «А теперь откройте глаза. Какие фигурки стоят не на своих местах? Кто догадался?» На первых занятиях меняем местами фигурки белого и черного цвета. На втором – фигурки одного цвета, постепенно усложняя задание. Очень полезная игра. Развивает внимание.

Дети очень любят эту игру. Если дети сидят по двое за одним столом, можно по очереди одним переставлять фигурки, а другим угадывать.

Игра «Фигурки-путешественники»

Педагог расставляет в произвольном порядке фигурки на демонстрационной доске и говорит о том, что шахматные фигурки любят путешествовать. Они с удовольствием покидают свои дома и уходят в дальние или ближние поля. Ученикам предлагается ответить на вопрос: На каком поле (название) «приземлились» фигурки?»

Игра «Волк и семеро козлят»

Белая ладья – волк, 7 черных пешек – козлята. Шесть пешек расставить так, чтобы белая ладья каждым ходом могла побить одну пешку (съесть козленочка), а одну – так, чтобы не смогла. «Один козленочек спрятался в печи. Где же этот козленочек, которого не найдет серый волк?» Можно вызывать по одному ребенку, чтобы он срубил одну пешку на демонстрационной доске.

Игра-задание «К зайчику в гости»

Пригласил зайчик в гости ладью. Путь в гости осложнен препятствиями. На доске расставить магнитики – высокие заборы, непроходимые реки и озера, хищных драконов и т. д. Ладья должна обойти все препятствия и прийти к зайчику в гости. Вызывать детей по одному, каждый должен сделать один ход.

Игра «Куручка и зернышки»

Куручка – ферзь, зернышки – разные фигурки и пешки. «Куручка склевала зернышко (побила фигуру) и вернулась в свой домик». Можно вызывать по одному ребенку, чтобы он побил одну фигуру на демонстрационной доске и поставил ферзя на место.

Игра «Пешки и король»

На доске расставляются белый и черный короли, белая и черная пешки. Цель игры – подойти королем и побить пешку соперника. Пешки «замерли» (не ходят). Посчитать, сколько ходов потребуется каждому королю, чтобы побить пешку. Короли ходят по очереди (белый начинает).

Игра «Такси»

Собачка пригласила ладью в гости. На улице шел дождь. И ладья решила поехать в гости к собачке на такси (нужен игрушечный телефон, по которому будем такси для ладьи, и маленькая машинка – такси; телефон дается ребенку, который будет заказывать такси от имени ладьи).

Написать диалог:

- Это такси?

- Да.

- Я ладья, мне нужно заказать такси. Я поеду в гости к собачке.

Происходит диалог между «ладьей» и диспетчером такси:

- По какому адресу подать такси?

И ребенок называет сначала букву, а потом цифру – g2.

- А куда доставить ладью? По какому адресу живет собачка?

Ребенок называет поле, где разместились собачка, - a8.

Затем приглашается ребенок-таксист и везет ладью к гостю к собачке. Таким образом в игровой форме дети очень быстро усваивают название вертикалей и обозначение полей.

Ролевая игра «Разведчики – советники»

Рассказ педагога с элементами ролевой игры используется на уроках, где изучаются матовые позиции, пат и элементы простейшего анализа. «Отправил белый король своих воинов на разведку узнать, что задумал черный король. Где находится его крепость, надежно ли эта крепость защищена? Можно найти ход, подобраться к нему и захватить в плен? Какое у него войско?» Спрашиваем детей: «Кто пойдет в разведку?» Можно условно разделить группу на две. Одна будет разведчиками, а другая – советниками короля. Затем расставляем позицию на доске.

Убедились, что дети все осмыслили и спрашиваем: Кто готов доложить королю и его советникам позицию черных фигур?» Разведчики в игровой форме будут заниматься анализом позиции черных фигур. Крепость черного короля – на краю доски, на восьмой горизонтали. У короля много солдат (пешек), черный слон и ладья. Есть форточка на h7, куда король может сбежать. Затем король обращается к своим советникам с просьбой доложить обстановку в армии белых фигур: «Какими силами можно поставить мат черному королю?» Дети в игровой форме анализируют позицию белых. Они рассказывают, что у белого короля есть пешки, ладья и слон. Далее определяют, какие фигуры могут матовать короля.

Например, ладья ставит мат, а слон не пускает короля улизнуть в форточку h7. Следующее действие – анализ хода (правильно/неправильно). «Давайте убедимся, что наш план будет правильным (правило «Раз, два, три! Кулачок»). Раз – королю некуда бежать, нет фигур и пешек, которые могли бы побить атакующую ладью! Кулачок!» Затем меняются ролями разведчики и советники короля и повторяется алгоритм анализа на другой шахматной позиции.

Подвижная игра «Шахматные линии»

Покажем руками горизонталь – развести руки в стороны, вертикаль – поднять руки вверх, диагональ – руки развести по косой. Затем педагог может специально путать детей. Называть слово «горизонталь», а показывать руками другой жест, например, поднять руками вверх. Но дети должны развести руки в стороны. То есть они должны сделать жест руками, который соответствует тому, что педагог сказал, а не тому, что показал.

«Расшифруйте телеграмму»

На занятие педагог сообщает ребятам, что пришла телеграмма, в которой сообщается, что чёрный король со своими советниками задумали что-то против белого короля. Нужно срочно определить, что задумали чёрные фигуры и предпринять всё, чтобы спасти королевство. Педагог заранее пишет на небольшом кусочке бумаги нотацию – зашифрованное послание белому королю. Например, такую:

Чёрные фигуры: Kph8, Le5, f7, h6

Белые фигуры: Фb3, Kpg1, f2,h2

Игра «Лабиринт»

Белая фигура должна достичь определённой клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.